



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.
HAVZA KAYMAKAMLIĞI
Ilıca İlkokulu Müdürlüğü

2024 – 2028
STRATEJİK PLANI



T.C

HAVZA KAYMAKAMLIĞI
Ilıca İlkokulu Müdürlüğü

2024-2028
STRATEJİK PLANI

Eğer bir gün benim sözlerim
bilimle ters düşerse bilimi seçin.

Mustafa Kemal Atatürk





Son dönemde dünyada ve ülkemizde ortaya çıkan teknolojik ve sosyal ilerlemeler bilgiye erişimi daha da kolaylaştırmış global anlamda çığır açan yenilikleri de beraberinde getirmiştir. Dijital çağ olarak da adlandırılan bu çağın kaçınılmaz etkilerinden birisi ise bilim ve teknolojinin eğitim ve öğretimi çepre çevre sarmasıdır. Söz konusu bilimsel ve teknolojik ilerlemeleri göz önünde bulundurup eğitimin nihai hedefi olarak gördüğümüz müreffeh topluluklar arasında yer alabilme şartını yerine getirebilmek için millet olarak güçlü bir ekonomiye ve sosyal yapıya sahip olmamız gerektiğinin bilincine varmamız gerekmektedir. Bu bağlamda tüm alanlarda yaşanan gelişmeleri yakından takip edebilen bir toplum olabilmek için öncelikli olarak ülke geneli tüm eğitim kurumlarında özelden kendi okulumuzda bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapıyla desteklenmiş stratejik amaçları, hedefleri ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetlerini de içinde barındıran bir Stratejik Plan oluşabilmenin önemini büyük olduğu aşikârdır.

İlçe İlk ve İlkokulu olarak biz, elimizdeki imkânları en iyi şekilde değerlendirme güdüsü ve güçlü yanlarımızın bilinciyle zayıf yanlarımızı destekleyerek hep daha iyiye doğru ilerleme kaydetmeyi çalışma prensibi olarak belirledik. Belirlemiş olduğumuz amaç ve hedeflere ulaşmada bize destek sağlayacak en önemli yardımcı okulumuzda oluşturmaya çalıştığımız kurum ve kalite kültürü olacaktır. Yıllar süren bu çalışmaların ürünü olan kurumumuzdaki kalite kültürü ise sonraki nesillere aktarılacak canlı tutulması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda eğitim ve öğretim faaliyetleri başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

İlçe İlk ve Orta Okulu olarak misyonumuz; Öğrencilerimizi kişisel potansiyellerini ve yeteneklerini en üst düzeyde geliştirmelerine olanak sağlayan bir eğitim öğretim ortamında yetiştirmektir. Vizyonumuz; Sorunlara çözüm üreten, öğrenmeyi seven, ahlaklı, vatanperver bireylerin yetiştirildiği ülkenin önde gelen okulları arasında olmaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Okul Strateji Yönetim Ekibi' ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve AR-GE birimi başta olmak üzere okulumuzun tüm öğretmen, öğrenci ve velilerine; diğer kurum ve kuruluşlara teşekkürlerimi sunarım.

Ertuğrul Gazi TUNCAY
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

<u>SUNUŞ</u>	<u>IV</u>
<u>DİZİN.....</u>	<u>VII</u>
<u>ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....</u>	<u>VIII</u>
<u>MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR.</u>	<u>IX</u>
<u>KISALTMALAR.....</u>	<u>X</u>
<u>TANIMLAR.....</u>	<u>XI</u>

İÇİNDEKİLER

I. BÖLÜM	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekipleri	4
1.2. Planlama Süreci:.....	5
II. BÖLÜM	6
2.DURUM ANALİZİ	7
2.1. Kurumsal Tarihçe	7
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	8
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	9
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Hizmetlerin Belirlenmesi.....	16
2.6. Paydaş Analizi	22
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	27
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler İle Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	45
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	47
III. BÖLÜM	6
3.GELECEĞE BAKIŞ	50
3.1. Misyon.....	50
3.2. Vizyon.....	50
3.3. Temel Değerler	51
IV. BÖLÜM	6
4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .52	
4.1 Amaçlar	52
4.2 Hedefler	56
4.3 Performans Göstergeleri	57
4.4 Stratejilerin Belirlenmesi	58
STRATEJİK PLAN MALİYETLENDİRME	70
4.5 Maliyetlendirme	71
Tablo 37: Maliyetlendirme Tablosu	72
V. BÖLÜM	73
5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME	74

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

DİZİN

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu
Tablo 2. Stratejik Plan Ekibi Tablosu
Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu
Tablo 4. Faaliyet Alanları İle Hizmetler Tablosu
Tablo 5. Paydaş Analizi Tablosu
Tablo 6: Hizmet Birimleri
Tablo 7.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu
Tablo 8. Akademik Başarı Tablosu
Tablo 9. Personel Bilgileri
Tablo 10. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
Tablo 11. Sosyal - Kültürel ve Sportif Başarılar
Tablo 12. Öğrenme Ortamı Verileri
Tablo 13. İnsan Kaynakları Verileri
Tablo 14. İnsan Kaynakları Norm Verileri
Tablo 15. Okul-Derslik-Öğretmen-Öğrenci Sayıları
Tablo 16. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler
Tablo 17. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı
Tablo 18. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları
Tablo 19. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı
Tablo 20. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yıl İtibarıyla)
Tablo 21. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı
Tablo 22. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Programları
Tablo 23. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri
Tablo 24. Teknolojik Araç-Gereç Durumu
Tablo 25. Kaynak Tablosu
Tablo 26. İstatistiki Veriler Tablosu
Tablo 27. PESTLE Analiz Tablosu
Tablo 28. GZFT Listesi
Tablo 29. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu
Tablo 30. Amaçlar Tablosu
Tablo 31. Hedefler Tablosu
Tablo 32. Performans Göstergeleri Tablosu
Tablo 33. Stratejilerin Belirlenmesi Tablosu
Tablo 34. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu
Tablo 35: Maliyetlendirme Tablosu
Tablo 36: Hedef ve Strateji Sorumluluklar
Tablo 37: Performans Göstergeleri

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlama Aşamaları
Şekil 2: Mevzuat Analiz Modeli
Şekil 3: Paydaş Anket Analizi
Şekil 4: İlca İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması
Şekil 5: İlca İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı
Şekil 6: İlca İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI

DHB: Destek Hizmetleri Birimi

İKB: İnsan Kaynakları Şubesi

SSHB: Sivil Savunma Hizmetleri Birimi

SGB: Strateji Geliştirme Birimi

İSGB: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

KISALTMALAR

AB: Avrupa Birliği
AP: Alt Program
BT: Bilişim Teknolojileri
CİMER: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK: Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS: Doküman Yönetim Sistemi
EBA: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS: Kurum Standartları Modülü
İYEP: İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD: Organisationfor Economic Co-operationand Development
(İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB: Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA: Öğretmen Bilişim Ağı
PDR: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG: Performans Göstergesi
OMGEP: Okul Merkezli Gelişim Projesi
RAM: Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS: Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK: Sivil Toplum Kuruluğu
TEFBİS: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak, akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul- Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan

değerlendirme sürecidir.

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız biçimde bireylerin eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yada örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış yada bu kademeyi tamamlamış bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu eğitim anlayışı kapsamında sunulan, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ilkokullar ve imam-hatip ilkokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu yöneticileri, görevli buldukları kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, kurumsal faaliyetleri yürütmek, tutarlı stratejileri ve vizyonu oluşturmak, gerekli eylemleri tasarlamak, yenilikleri izleyerek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Tüm bu yükümlülüklerin yerine getirilmesi ise hiyerarşik bir yetki ve finansman olanakları çerçevesinde sağlanabilir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, gereken durumlarda yöneticilere rehberlik edebilir.

Stratejik plan, kamu kurumlarının başarısına önemli boyutta katkı sağlamaktadır: Bu bağlamda stratejik plan, geleceğe yönelik düşünmeyi teşvik etmekte, yönetilen topluluğun mevcut gereksinimlerini ortaya koymakta, uygun kalkınma stratejilerini belirlemekte ve çevresel değişimleri önceden görebilmeye imkân sağlamaktadır. Stratejik plan, ayrıca yönetimi iyileştiren bir yaklaşımdır. Ayrıca, öngörülen projelerin finansmanı için gösterilmesi gereken yoğun çabalara işaret eder. Stratejik plan diyalogu yürüten ve kolaylaştıran bir sistemdir. Bu bağlamda, yönetimin belirlediği strateji ve politikaların uygulanmasına katkı sağlar. Kamu kurumlarının ortaya koyduğu program ve projelerden, yönetilen topluluk olumlu veya olumsuz etkilenebilir. Bu anlamda stratejik plan, bunlar arasındaki diyalogu, bunların kararlara katılımını, birlikte hareket etmelerini sağlamakta ve dolayısıyla yönetimin işini kolaylaştırmaktadır. Bunun yanında stratejik plan, iletişimi de iyileştiren bir yaklaşımdır. Kurumsal aktörler stratejik plan aracılığıyla, yönetilen topluluğa, projelerin amaçları, yürütülmesi ve değerlendirilmeleri konularında düzenli olarak bilgi aktarabilmektedir.

Artık kamu kurumları da işletmeler gibi rekabet etmek zorundadır. Özel sektör kurumları arasında sürekli ve dinamik bir rekabet mevcut iken; kâr amaçsız sektörlerde ve kamu kurumlarında daha farklı bir rekabet ortamı mevcuttur. Kamu kurumlarında rekabet, kurumlar arasında değil yöneticiler arasında meydana gelir. Bu durum kamu kurumlarını politik arenalara çevirmektedir.

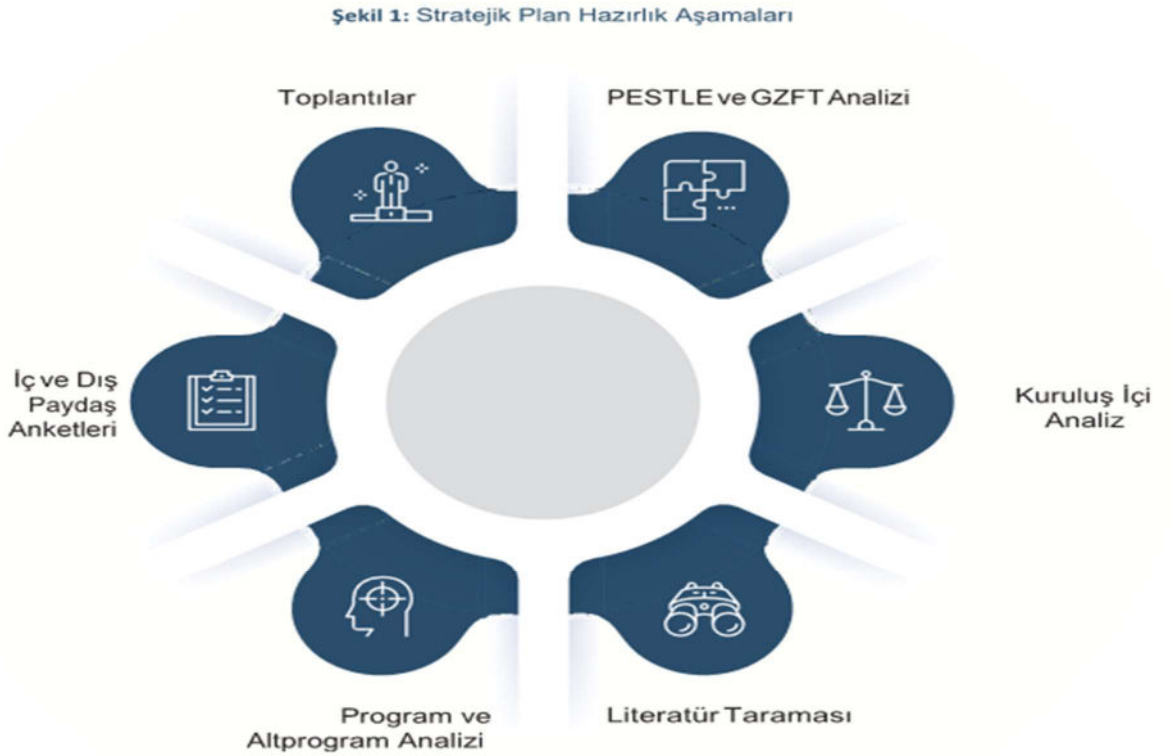
Yeni kamu yönetimi anlayışı çerçevesinde Türkiye’de de pek çok kanun yürürlüğe konulmuştur. Bu kanunların en önemlilerinden birisi kamu idarelerine stratejik plan ve performans programlarını hazırlama yükümlülüğü getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’dur. Ayrıca, 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu, 5393 sayılı Belediye Kanunu ve 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu uyarınca da nüfusu 50.000’in üzerinde olan belediyeler ile il özel idarelerine stratejik plan ve performans programı hazırlama zorunluluğu getirilmiştir. Bu anlamda söz konusu yasalarla Türkiye’de stratejik planlar ve performans programları aracılığıyla stratejik yönetim uygulamaları fiilen başlatılmıştır

Stratejik planımız ile Havza’nın ve Ilıca Mahallesi’nin eğitim geleceğini birleştirici bir vizyon etrafında, mevcut durumu belirleyerek şekillendirmeye çalıştık. Ilıca İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı’nın uygulanması 01Ocak2024 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık 2028 tarihinde sona erecektir.

Ilıca İlkokulu Müdürlüğü
Stratejik Planlama Ekibi

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.



İlca İlkokulu Müdürlüğü stratejik planlama çalışmalarında MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programında yer alan model ve Müdürlüğümüz 2019- 2023 stratejik planı hazırlık çalışmalarındaki tecrübeyi esas alarak 2024-2028 stratejik plan hazırlama çalışmalarını başlatmıştır.

Stratejik planımızı, vizyonumuza giden bir yol haritası niteliğinde kurgulayarak bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu tarif ettik. İnanıyoruz ki İyi bir yol haritası olmayan bireyler, kurumlar ve toplumlar geleceğin dünyasında yollarını bulamayacaklardır. Buradan hareketle İlca İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi iyi

koordine olmak, iyi bir süreç yönetimi sağlamak, tabana ve geneleyayılımesasındaçokluvekatalımlıyöntemlerleuygulanmasıasarlananstratejik planlamasürecinebaşlangıçteşkilededecekstratejikplanlamahazırlığınıbeşaşamadaele almıştır.

- 1- Planlama Çalışmalarının Sahiplenmesi
- 2- Organizasyonun Oluşturulması
- 3- İhtiyaçların Tespiti
- 4- İş Planının Oluşturulması
- 5- Hazırlık Programlarının Yapılması

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, müdürlüğümüze 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Bunu temel alarak stratejik plan çalışmaları için ilk yapılması gereken "Planın Sahiplenilmesi" aşaması müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan "Strateji Geliştirmek-Kurulu", "Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi" ve "Stratejik Planlama Ekibi" ile Ilıca İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Çalışmalarına" başlanmıştır.

Ilıca İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve müdürlüğümüz hizmet birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekipleri

İlca İlkokulu Strateji Geliştirme Kurulu: İlca İlkokulu Müdürlüğünün üst yöneticisi İlca İlkokulu Müdürü olup stratejik Plan çalışmaları İlca İlkokulu Müdürü'nün yetkisinde gerçekleştirilmektedir.

İlca İlkokulu Müdürü Başkanlığında, stratejik plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmaları yönlendirmek üzere "İlca İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu" kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

Strateji Geliştirme Kurulu		
Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Okul Müdürü	Kurul Başkanı
İlyas İŞLİYEN	Okul Müdür Yardımcısı	Kurul Üyesi
Oktay ORUÇ	BT Rehber Öğretmeni	Kurul Üyesi
Yeter DURU	Okul Aile Birliği Başkanı	Kurul Üyesi
Esra ÇİÇEK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	Kurul Üyesi

İlca İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi: İlca İlkokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi Yöneticisi Başkanlığı'nda İlca İlkokulu Müdürlüğünde yürütülen tüm stratejik plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere "İlca İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 2'de yer verilmiştir

Tablo 2. Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu		
Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Güliden BAŞ	Müdür Yardımcısı	Kurul Başkanı
Oktay ORUÇ	BT Rehber Öğretmeni	Kurul Üyesi
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Kurul Üyesi
Ahmet OYTUN	Öğrenci Velisi	Kurul Üyesi
Bayram USTA	Öğrenci Velisi	Kurul Üyesi

İlca İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında tüm paydaşlarımızın katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine de başvurulmuştur.

1.2. Planlama Süreci:

Müdürlüğümüz planlamada, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getirerek kurum genelinde sahiplenmenin yaygınlaşması ve “BİZ” kavramının somut yansıması adına geniş kapsamlı paydaş katılımı, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur. Bu amaçla kurulun üyeleriyle çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmış, bu toplantılarda; 2024-2028 stratejik plan hazırlama döneminde izlenecek yol haritaları tespit edilerek Ilica İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, kurumun bütün çalışanlarına 2024-2028 stratejik planlama çalışmalarının başladığı duyurulmuştur.

Hazırlık sürecinin en önemli aşamalarından biride stratejik planlamayı yönetecek ekiplerin oluşturulmasıdır. Stratejik planlama, katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Planın tüm paydaşların görüşlerini yansıtması için kurum içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademedeki çalışanların katılımını gerektirir. Ekip üyelerinin seçiminde; katılımcıların etki güçleri, etkilenme dereceleri, sahip oldukları bilgiler ve çalışmalara ilgileri değerlendirilmesi gereken hususlardandır. Ilica İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerinin seçiminde kişilerin bu özelliklerinin yanı sıra, ekip üyelerinin kuruluşu temsil yeteneği, üst yönetimin katılımı, ekip içindeki iş bölümünde çeşitli işleri üstlenebilecek kişilerin dâhil edilmesi gibi kriterler dikkate alınmıştır. Ekibin takım ruhu ile çalışması için stratejik plan çalışmalarında koordinasyon, süreç yönetimi ve karar verme organı olarak çalışacak üyeler ve üstlenecekleri görevler belirlenmiştir.

II. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Mevcut durum analizi; ilçe müdürlüğümüzce kurumumuz amaç ve hedeflerinin uygulamaları ve geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönleri ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

1934 yılında köy içerisinde şimdiki belediye binasının bulunduğu yerde köy halkı tarafından üç yıllık İlkokul olarak yaptırılan okulumuz 1947 yılında beş yıllık İlkokul olarak 1964/1965 yılına kadar burada devam etti. 1964/1965 Öğretim yılında Şimdiki okul binamızın olduğu yere 1 No'lu derslik yapıldı. (bu derslik daha sonra 2004/2005 yılında ekonomik ömrünü doldurduğundan yıktırıldı) Bu binada eğitim öğretime devam edilirken 1974 yılında 2 No'lu derslik binası ilave edildi. İçerisinde 1964 yılında yaptırılan 2 lojman, bir kömürlük ve tuvaletler yeni okul binasının inşaatı sırasında yıkıldı. 1983 yılında okulun çevresi köy halkı tarafından ihata duvarı ile çevrilmiş olup mevcut duvar yeni okul binası inşaatından sonra tamamen yıkılarak yeni duvarla çevrilmiştir.

1987/1988 Eğitim öğretim yılında İlkokul yeni yapılan ilkokul binasına taşınmış 1997/1998 Eğitim Öğretim yılında Temel Eğitimin sekiz yıla çıkması ile birlikte yaklaşık birbirinden bir buçuk km. uzaklıkta iki okulda öğretime devam edilmiştir. Bu yıldan itibaren Ilıca İlkokulu ve Ilıca İlköğretim okulu adını almıştır.

İlkokul olarak inşa edilen binanın depreme dayanıklı olmadığı tespit edilerek yıkılması nedeniyle İlköğretim Okulu binasının bulunduğu bahçeye 2002 yılında dört katlı yeni bir bina yapılmıştır. 2012/2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 sistemine geçilmiş olup, Ilıca İlköğretim Okulu olan okul adı Ilıca İlkokulu olarak değiştirilmiştir. İlkokul ve ilkokul olarak aynı binada eğitim öğretime devam edilmektedir.

Yeni okul binamızda 8 derslik, 1 anasınıfı, müdür odası, müdür yardımcısı odası öğretmenler odası, çok amaçlı salon, kütüphane, laboratuvar, spor odası, mutfak ve arşiv odası bulunmaktadır.

Okulumuzun çevre düzenlemesi yapılmış olup, bahçesinde yeteri kadar yeşil alan oyun sahası, voleybol sahası, basketbol sahası, badminton sahası, mini futbol sahası, çocuk oyun parkı ve geleneksel çocuk oyunları alanları bulunmaktadır. Bahçe yeterince ağaçlandırılmış olup iki adet temiz içme suyu çeşmesi bulunmaktadır

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Havza İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Mevcut uygulamakta olduğumuz stratejik plan 2019 yılında hazırlanmış ve halen uygulanmaktadır. 2020 ve 2021 yıllarında yaşana pandemi süreci planın uygulanmasında çeşitli aksaklıklar yaşanmasına sebep olsa da şu ana kadar stratejik planımız başarılı bir şekilde uygulanmıştır ve uygulanmaya devam etmektedir.

Okulumuzda dezavantajlı öğrencilerimiz (boşanmış aile çocukları, anne veya babası ölmüş aile çocukları, anne veya babası tutuklu veya hükümlü olan aile çocukları, babaanne – dede veya anneanne – dede ile birlikte yaşayıp) % 20 oranında olup mevcut stratejik planda bunların eğitim öğretim faaliyetlerine etkin şekilde katılımı hedefimiz başarılı şekilde gerçekleştirilmiştir. Yeni uygulanacak olan (2024-2028) planda da aynı hedef uygulanmaya çalışılacaktır. Ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerle yakından ilgilenilmiş ve her türlü destek kendilerine okul, çeşitli kurumlar ve hayırseverler vasıtasıyla sağlanmıştır. Devam problemi olan öğrencilerim halen olmakla birlikte süreç aktif olarak yönetilmekte devamsızlığı azaltma yönündeki çalışmalarımız sürmektedir.

Akademik ve sınav başarımız planlandığı şekilde artmakta süreç aktif olarak yönetilmektedir.

Okuma alışkanlığı arttırma hedefimiz başarı iler gerçekleşmiş okulumuzun kütüphanesinde olan kitap sayış hedeflerimiz doğrultusunda artırılmıştır.

Okulun fiziki imkânları iyileştirilmeye çalışılmış. Zemin kat kaymaz özellikli fayans ile kaplanmıştır. Bahçede oyun alanları yenilenmiş bakım ve onarımları yapılmıştır. Kalorifer tesisatımız elde geçirilmiş kazan yenilenmiş ve ek binamızın ısınma sistemi mevcut ısınma sistemine entegre hale getirilmiştir. Sınıflar ve koridorlar dâhil tüm iç mekân boyanmış ancak dış cephe boyatılamamıştır. Çatının elden geçirilmesi gerekmekte olup gerekli görüşmeler yapılarak ilin 2024 palanına alınması sağlanmıştır. Çok amaçlı salon yenilenmiş sabit koltuklar eklenerek sahne yenilenmiştir.

Bahçe duvarlarımızın bakımı boyanması kısmen yapılmış iş sağlığı ve güvenliği için gerekli önlemler alınmış ancak resimlendirme hedefimiz gerçekleşmemiştir.

Bahçeye oyun alanları kazandırılmıştır.

Okul gazetesi çıkarılması hedefimiz gerçekleşmemiştir.

Koridorlara geri dönüşüm kutuları kazandırılmış ve öğrencilere geri dönüşüm konusunda farkındalık kazandırmak için çeşitli etkinlikler ve tiyatro gösterisi yapılmıştır.

Wep sitemiz aktif olarak kullanılmakta ve güncelliği korunmaktadır.

Okulumuzun güvenlik kameraları yenilenmiş ve kamera sayısı ve hafıza kapasitesi artırılmıştır.

Okulumuza yapılan destekler artırılmaya çalışılmış ve çeşitli kermesler ve etkinliklerle okula yapılan yardımlar belirgin şekilde arttırılmıştır.

Sosyal etkinliklere ve yarışmalara okul, ilçe ve il düzeyinde katılım arttırılmıştır.

Okula devam konusunda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapma öğrenci sayımızı "0" indirme hedefine ulaşamamış ancak süreç aktif olarak yönetilmeye devam etmektedir.

Okulun engelli bireylere ulaşımının kolaylaştırılması için gerekli tedbirler yapılmış engelli rampası ve engelli wc okulumuza kazandırılmıştır.

Üst öğrenim kurumlarına yerleşen öğrenci oranını % 100 yapma hedefimiz gerçekleşmiş son 4 yıldır mezun olan tüm öğrencilerimiz üst eğitim kurumlarına kayıt yaptırmıştır.

Sınav kaygılarını gidermeye yönelik yapılması planlanan rehberlik faaliyet sayısı 7 ye çıkarılması hedefimize yaklaştık ancak süreç devam ettiği için 7 sayısına henüz ulaşamadık sınav sürecine kadar bu hedefe de ulaşmaya çalışılacaktır.

Tüm öğrencilerimizin yerel, ulusan veya uluslararası projelere katılımının sağlanması hedefimize yerel düzeyde ulaştık.

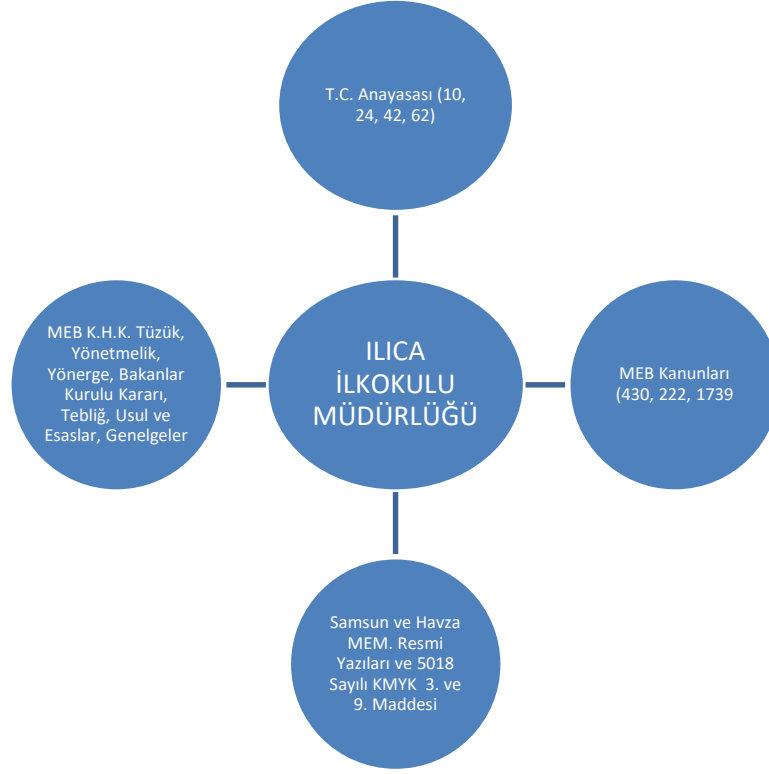
Okul düzeyinde yürütülen proje sayımızı 10 çıkarma hedefine ulaşamadık.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Ilıca İlkokulu Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan ve taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Makamına karşı müdürlüğümüz birinci dereceden sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda Millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları kanun ve Yönetmeliklerde açıkça tanımlanmıştır.

Ilıca İlkokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir. Öncelikle inceleme ve analizi yapılan yasa, kanun, Kanun hükmünde kararname, mevzuat, yönetmelik, genelge ve yönergeler.

Şekil 2: Mevzuat Analiz Modeli



- T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu MEB Kanunları (430, 222, 1739
- 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296) • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

İlıca İlkokulu Müdürlüğü'ne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlıca İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri Bakanlığımız tarafından 15.10.2018 tarihinde müdürlüğümüze gönderilen belgelerden oluşmaktadır. Bu belgeler ve müdürlüğümüze ilgilendirdiğini düşündüğümüz belgeler stratejik plan ekibimizle ayrıca incelenmiş ve İlıca İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planının amaç, hedef ve performans göstergelerine uygun olarak geliştirilen eylem planlarında uygulanabilir olanlarına yer verilmiştir. Müdürlüğümüzce incelenen üst politika belgeleri şu şekildedir:

Üst politika belgeleri;

1. Kalkınma Planları (MEB 11. Kalkınma Politika Önerileri)
2. Orta Vadeli Programlar
3. 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
4. Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı
5. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
6. MEB 2024-2028 Stratejik Planı
7. Samsun MEM 2024-2028 Stratejik Planı
8. Havza MEM 2024-2028 Stratejik Planı
9. Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
10. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
11. Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2019-2023)
12. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2019-2023)
13. Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2019-2023)
14. Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
15. Stratejik Planlama Yönetmeliği (26.02.2018)
16. Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm)
17. MEB İstatistikleri (2023-2024)
18. MEB 2023 Yılı Bütçe Sunuşu MEB 2024 Yılı Faaliyet Raporu
19. Öğretmen Strateji Belgesi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı	

		Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir

	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

2.5. Faaliyet Alanları ile Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 4. Faaliyet Alanları İle Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	1.Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
	2.Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
	3.Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	4.Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi
	5.Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
	6.Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması)
	7.Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
	8.Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
	9.Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	10.Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması
	11.Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
	12.Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılma- sına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	13.Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	14.Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
	15.Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
	16.Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	17.Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
	18.İYEP uygulanması

Faaliyet Alanı	Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	19.Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması
	20.Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
	21.Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırtırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
	22.Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
	23.Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
	24.Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi
	25.Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artıracak uygulamaların hayat geçirilmesi
	26.Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi
	27.Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
	28.Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
	29.Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
30. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi	
31.Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması	
Faaliyet Alanı	Hizmetler
Sosyal Faaliyetler Sportif Faaliyetler Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
	2- Sosyal etkinlikler yönetmeliğinin yürütülmesi
	3.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
	4.Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi

	5.Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılması ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
	6.Eğitim ve ğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi
	7.Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme
Faaliyet Alanı	Hizmetler
lme ve Değerlendirme	1.Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	2.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
	3.Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin ğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi
	4.Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların incelenmesi(BİLSEM)
	5.lme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
	6.Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatrlklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi
	7.Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimler düzenlenip yazılı ve görsel içerikler hazırlanması
	8.öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir lme ve değerlendirme sisteminin kurulması
Faaliyet Alanı	Hizmetler
Rehberlik Faaliyetleri	1. Öğrencilerle bireysel, eğitsel ve mesleki alanlarda çalışmalar yapmak.
	2. Sınıfların rehberlik programlarının uygulanmasında öğretmenlere müşavirlik etmek
	3. Velilerle ihtiyaç duyulan konularda gerekli görüşmeler yapmak, seminer çalışmalarını programlamak
	4. Okula yeni gelen öğrencilerle, sınıf rehber ğretmeni ile işbirliği yaparak, oryantasyon sürecini gerçekleştirmek

	5. Sınıf rehber öğretmenleriyle görüşerek, rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencileri belirlemek ve gerekli görüşme ve yönlendirmeleri yapmak
	6. Öğrencilerin gidebileceği üst okullar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.
	7. Özel eğitime ihtiyaç duyduğu düşünülen öğrencileri öğretmenlerle işbirliği içinde tespit etmek ve gerekli yönlendirmeleri yapmak
	8. Ders çalışma teknikleri, verimli çalışma ve ihtiyaç duyulduğu gözlenen konularda sınıf ve grup çalışmalarını yürütmek
	9. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile ilgili gerekli kayıtları tutmak, ilgili yazılara cevaplar hazırlamak ve istenen raporları düzenlemek
	10. Çocukların genel olarak yetenek, ilgi, başarı ve gelişim durumları ve diğer konular hakkında velilere açıklamada bulunmak
	11. Rehberlik hizmetlerinde kullanılacak test, envanter, anket, toplu dosya gibi araçları hazırlama ve geliştirme çalışmalarına katılmak
	12. Okul içinde üyesi olduğu kurul ve komisyonların toplantı ve çalışmalarına katılmak olarak sıralanabilir.
Faaliyet Alanı	Hizmetler
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1- Düzenli olarak Okul Aile Birliği toplantıları düzenleyerek gündem maddelerini toplanıp gündemde yer alan konuları tartışarak çözümler üretmek.
	2- Okul ve öğrencilerin sosyal etkinliklerine destek vermek.
	3- Okul içi Kermesler düzenler.
	4- Okulun Yardım Komitesine destek olmak.
	5- Veliler ile iletişimi geliştirmek amacı ile günler ve organizasyonlar yapmak.
	6- Öğrenciler için okulda moral günleri organize etmek
	7- Maddi durumu yetersiz olan öğrencilere yiyecek, giyecek ve kırtasiye yardımı veya burs ayarlamak.
	8- Öğrencilerin okul dışı gezilerinin düzenlenmesinde Okul idaresine destek vermek.
	9- Tüm veli seminerlerinde destek vermek.
	10- Derslerde öğretmenlerin konularda faydalanabileceği konuşmacılar getirmek.

	11- Okul Aile Birliği ile ilgili bilgileri web sitesini düzenlemek.
	12- Velilerimizin sorunlarını Okul idaresinin karşısına getirerek çözümüne kadar konuları takip etmek.
	13- Okulun ihtiyaçlarının belirlenmesinde yardımcı olmak.
	14- Okul ihtiyaçlarının giderilmesinde velilerle, kamu kurum ve kuruluşları ile sıkı ilişkiler kurmak.
	15- Okula velilerin bağış yapmasını sağlamak.
	16- Okul giderlerinin karşılanması hususunda kararlar alır, takibini yapmak.
	17- Problemlı öğrencilerin problemlerinin çözümü yönünde yardımcı olmak.
	18- Okul disiplinin sağlanmasında okul idaresine yardımcı olmak.
	19-Yılsonu geceleri, sergiler düzenlemek.
	20- Okulda yapılacak olan belirli gün ve haftalara katılır ve yardımcı olmak.
	21- Yönetmelik gereği verilen görevler yerine getirmek.
	22- Her ay toplantı gerçekleştirmek.
	23- Okul yönetimine ve öğretmenlere öneriler sunmak.
Faaliyet Alanı	Hizmetler
Öğrenme Ortamına Yönelik Faaliyetler	1.Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi
	2.Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
	3.Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	4.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması
	5.Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi
	6.Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi

7.Eğitim ve ğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
8.Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
9.ğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan ğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
10.Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
11.Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması
12.Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması
13.Dijital Eğitim Platformları'nın güncellenmesi ve yeni platformların geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
14.Dijital mobil uygulamaların arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, dijital yarışmaların düzenlenmesi
15.Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması

2.6. Paydaş Analizi

Paydaşlar; kurumumuzun sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya kurumumuzu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Ilica İlkokulu Müdürlüğü hizmetleri ile ilgisi olan kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumları belirlemek üzere Ilica İlkokulu Müdürlüğü olarak bir komisyon oluşturmuştur.

Bu komisyonda kurumun iç ve dış paydaşları belirlenmiştir.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

Temel Ortaklar: Kurumun faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

Stratejik Ortaklar: Kurumun vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır.

Paydaş analizi ile;

Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,

Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,

Kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,

Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,

Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,

Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi,

Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artırılması amaçlanır.

Bu bilgiler doğrultusunda Ilica İlkokulu Müdürlüğü tarafından paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

Paydaşların Belirlenmesi

Görüşlerin Alınması

Görüşlerin Değerlendirilmesi

Stratejik plan koordinasyon ekibinin katılımıyla paydaş analizinin ilk aşamasında paydaşların ayrıntılı olarak ifade edilmesi için aşağıdaki sorular üzerinde durularak paydaş tespiti yapılmıştır.

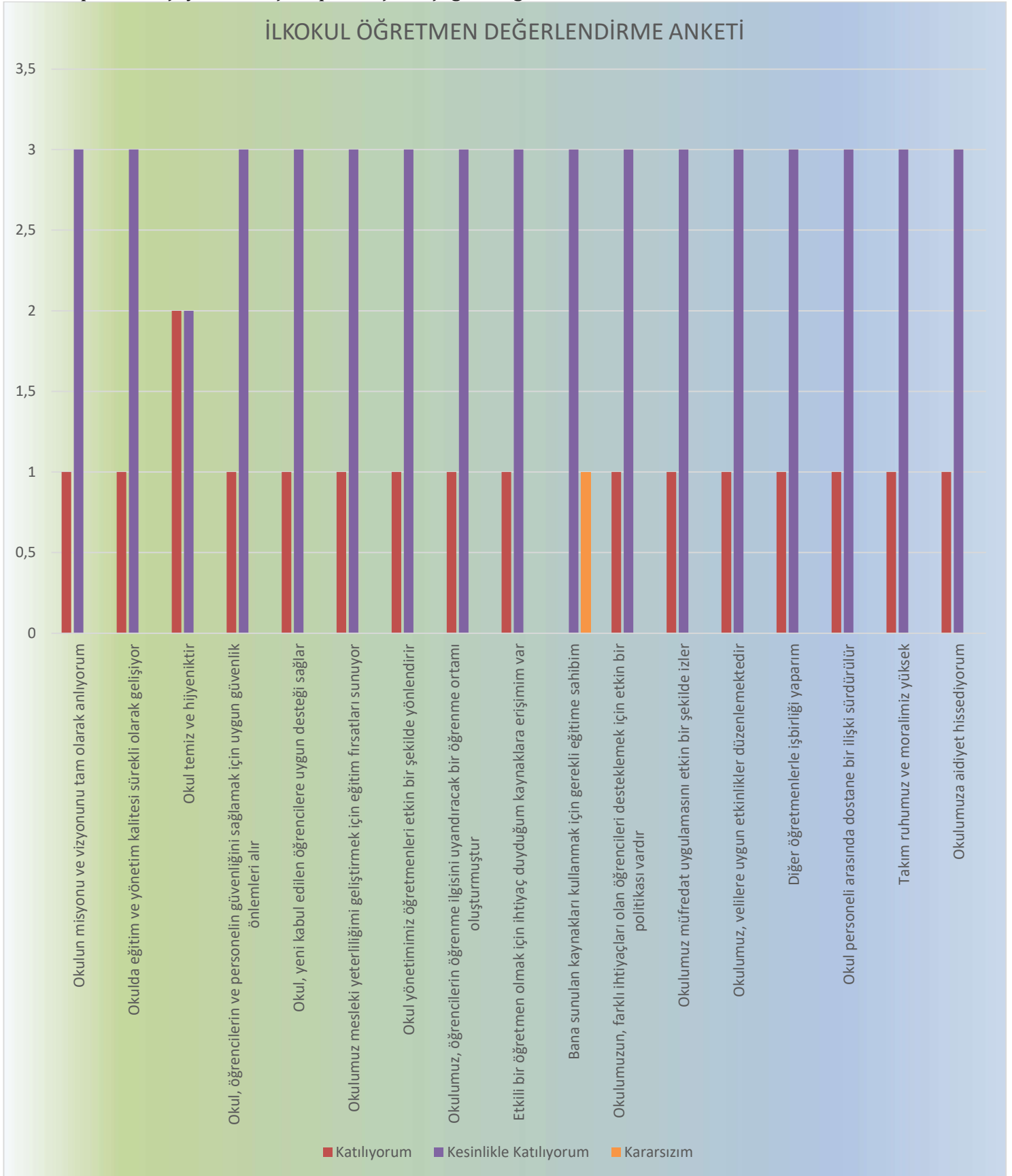
Ilica İlkokulu Müdürlüğü ile olan ilişkilerin belirlenmesi amacıyla paydaşların sıralanmasının ardından, neden paydaş oldukları sorusu üzerinde durulmuştur. Bir sonraki aşamada iç paydaş, dış paydaş ve hizmet alan paydaş olmak üzere paydaşlar sınıflandırmıştır. Bu sınıflama kurumumuzun faaliyet gösterdiği çevreyi tanımlamak ve farklı paydaşlar arası ilişkilerin doğru kurulabilmesi için yapılmıştır. Bu işlem sonucunda aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Tablo 5. Paydaş Analizi Tablosu

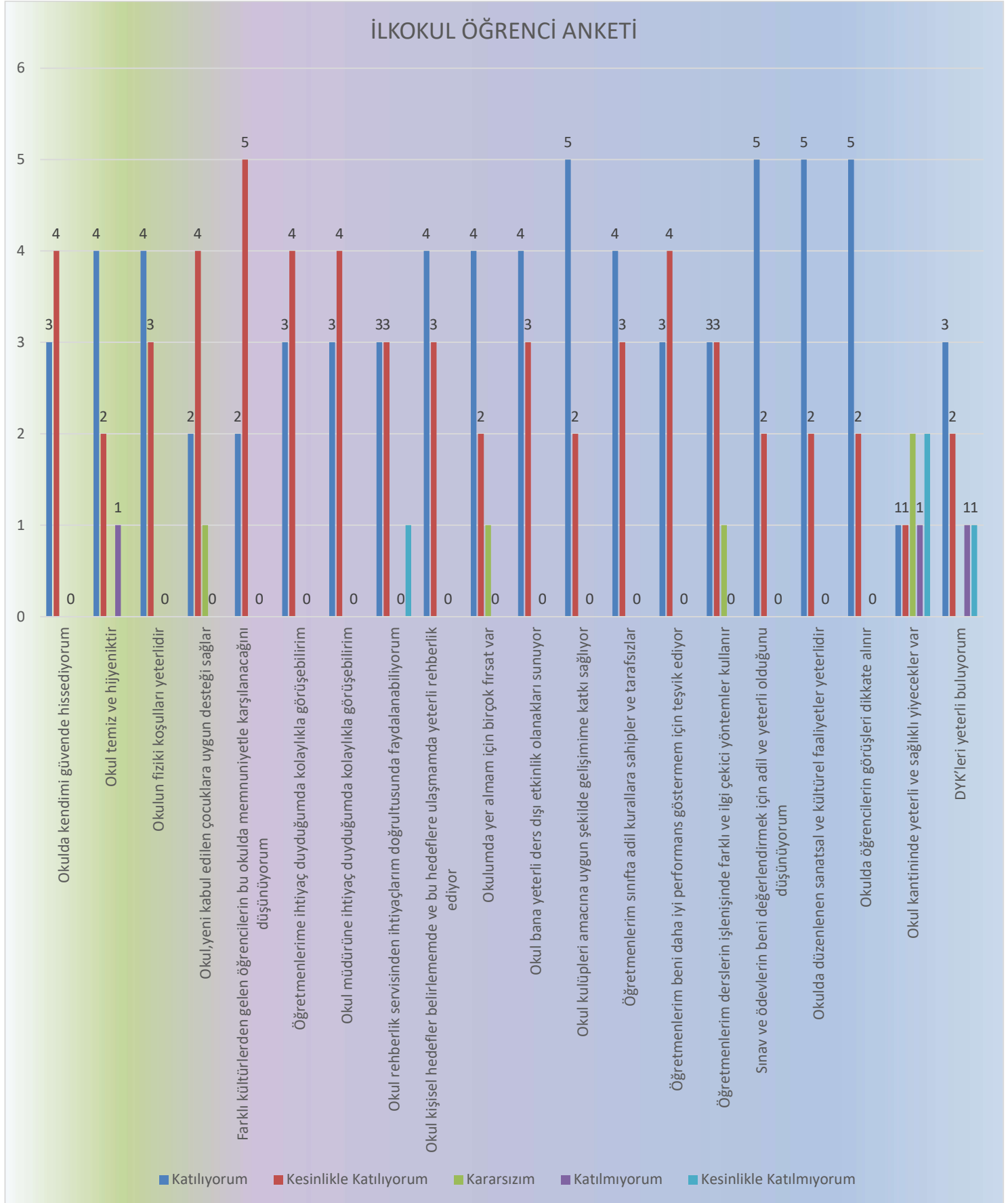
Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Genel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5

Şekil 3: Paydaş Anket Analizi

Toplam 4 kişi yanıtlamış olup sonuçlar aşağıdaki gibidir:

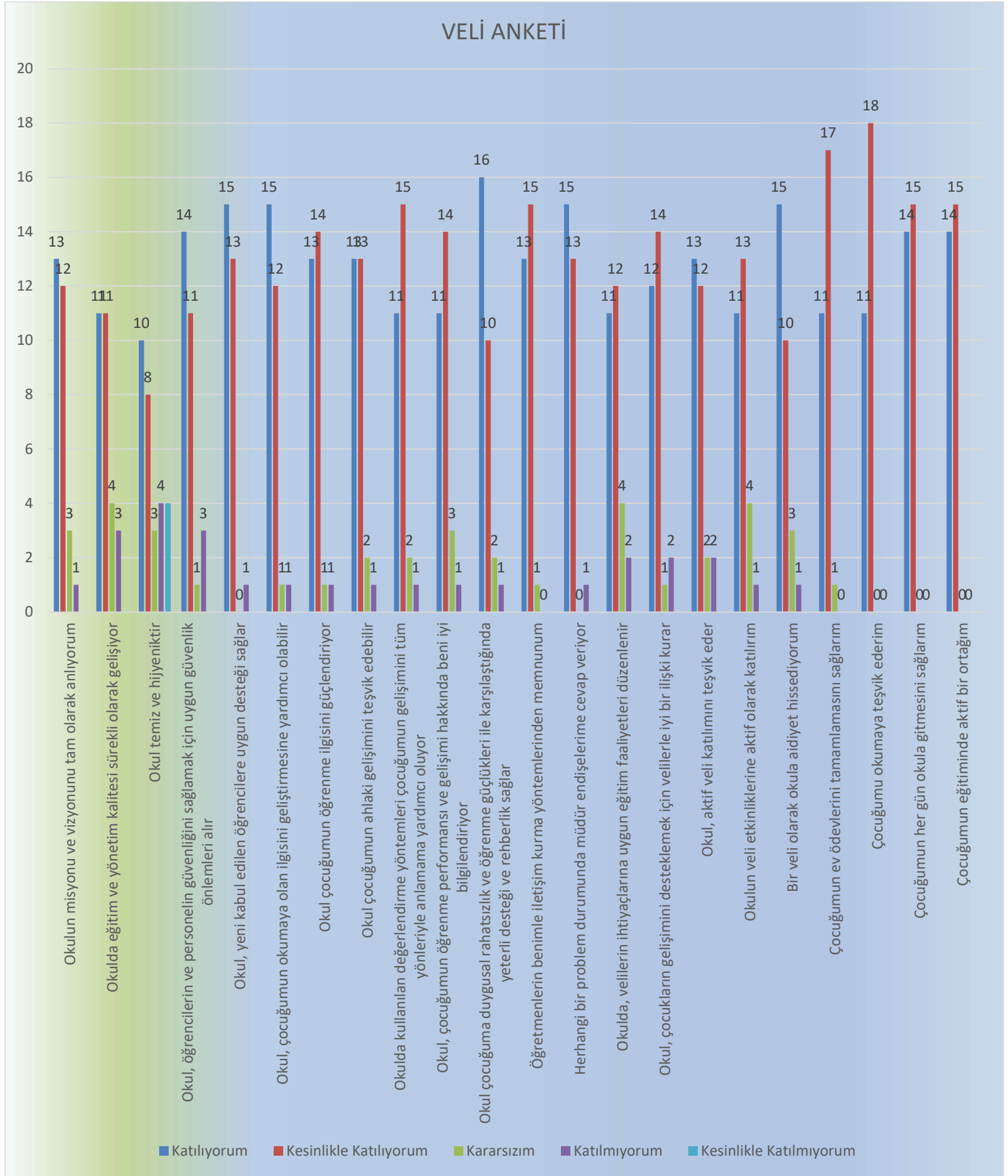


Toplam 7 kişi yanıtlamış olup sonuçlar aşağıdaki gibidir:



Dış Paydaş Analizi (Veli)

Toplam 29 Veliye ulaşılmış olup sonuçlar aşağıdaki gibidir:



2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okulun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okulun içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir diğlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okulun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okulun okul içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 5'te verilmiştir.

14.09.2011-28054 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile taşra teşkilatlarının yapısı düzenlenmiştir. Ilıca İlkokulu Müdürlüğü yönetim ve organizasyonu 14.09.2011-28054 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümleri doğrultusunda oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüz bünyesinde 4 şube ve 55 öğrenci ile 3 yardımcı personel bulunmaktadır.

Tablo 6: Hizmet Birimleri

Sıra	Hizmet Birimi
1	Okul İdaresi
2	Öğretmenler
3	Yardımcı Personel
4	Okul Aile Birliği

Tablo 7.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

İLKOKUL	Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
	Anasınıfı	9	5	14
	1-A	2	6	8
	2-A	3	5	8
	3-A	7	8	15
	4-A	4	6	10
	İLKOKUL TOPLAM ÖĞRENCİ SAYILARI	25	30	55

Tablo 8. Akademik Başarı Tablosu

Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı%
1-A	10	100
2-A	8	100
3-A	16	100
4-A	10	100
	44	100

Tablo 9. Personel Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	0	1	1
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Yardımcı Personel (Sürekli İşçi)	2	1	3
Toplam Çalışan Sayıları	5	5	10

Tablo 10. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	538,56	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	42,07	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	36,18	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	637	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3375			
Okul Kapalı Alan (m2)	1680			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	281,74			
Kantin (m2)	5,95			
Tuvalet Sayısı	5			

Tablo 11. Sosyal - Kültürel ve Sportif Başarılar

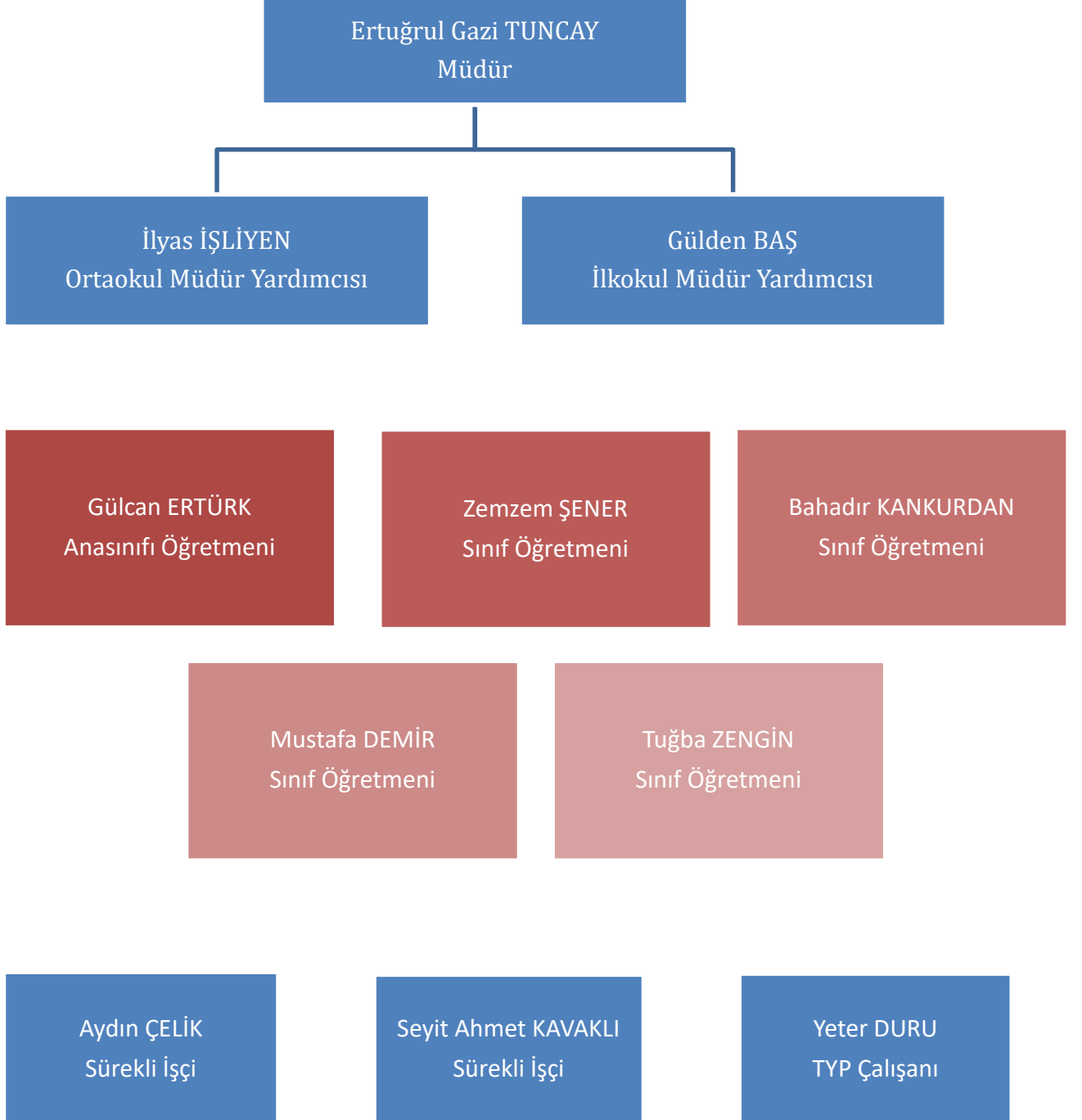
2022 -2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL SPORTİF BAŞARILAR				
	ETKİNLİK	DAL	SINIF / KİŞİ	ALINAN DERECE
1	Geleneksel Çocuk Oyunları		5. Sınıflar	İlçe Birinciliği
2	23 Nisan U.E. Ve .Ç.B. Kapsamında Düzenlenen	Atletizm Küçük Kızlar	Betül Kurt	İlçe Birinciliği
3	23 Nisan U.E. Ve .Ç.B. Kapsamında Düzenlenen	Bilek Güreşi 55 + Kg	Fatmanur Çağan	İlçe Birinciliği
4	23 Nisan U.E. Ve .Ç.B. Kapsamında Düzenlenen	Bilek Güreşi 55 Kg	Nur Azime Erdoğan	İlçe Üçüncülüğü
5	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kapsamında Düzenlenen	İlkokul Resim Yarışması	Ülkü Berra Çiçek	İlçe Birinciliği

Tablo 12. Öğrenme Ortamı Verileri

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	538,56	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	42,07	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	36,18	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	637	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3375			
Okul Kapalı Alan (m2)	1680			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	281,74			
Kantin (m2)	5,95			
Tuvalet Sayısı	5			

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Şekil 4: Ilıca İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması



2.7.2. İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alımı, eğitim ve motivasyonu gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İnsan Kaynakları yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlca İlkokulu olarak amacımız bakanlığımızın koordinesinde topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Samsun İlca İlkokulu 05.04.2024 tarihi itibarıyla toplam 16 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Müdürlüğümüze bağlı olarak çalışan müdür, müdür yardımcıları, öğretmen, işçi, sayıları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 13. İnsan Kaynakları Verileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	0	1	1
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Yardımcı Personel (Sürekli İşçi)	2	1	3
Toplam Çalışan Sayıları	5	5	10

Tablo 14. İnsan Kaynakları Norm Verileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	0	1	1
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Yardımcı Personel (Sürekli İşçi)	2	1	3
Toplam Çalışan Sayıları	5	5	10

Tablo 15. Okul-Derslik-Öğretmen-Öğrenci Sayıları

OKUL -DERSLİK - ÖĞRENCİ - ÖĞRETMEN SAYILARI					
Tür	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğretmen Sayısı
İlkokul	5	54	11	11	1

Tablo 16. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	% 0
5-6 Yıl	0	% 0
7-10 Yıl	0	% 0
10.....Üzeri	2	% 100

Tablo 17. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Tablo 18. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	31.05.2023	2023550771
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	FATİH Projesi Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Kursu	19.11.2023	2023007757
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	19.11.2023	2023007735
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	19.11.2023	2023007731
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	19.11.2023	2023007716
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	29.07.2022	2022550403
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	22.07.2022	2022550379
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	8.07.2022	2022550369
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	24.06.2022	2022550355
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	30.03.2022	2022550216
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Doküman Yönetim Sistemi Kursu	2.02.2022	2022550127
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001577
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	3.07.2022	2022001040
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	3.07.2022	2022001038
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	26.06.2022	2022001022
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Kendilik Cesareti Semineri	26.06.2022	2022001015
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	27.05.2022	2022000853
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Türk Mangalası Eğitimi Semineri	17.04.2022	2022000765
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Madde Bağımlılığı Semineri	17.04.2022	2022000763
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Öğretimsel Liderlik Semineri	17.04.2022	2022000758
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	İlk Yardım Eğitimi Kursu	25.02.2021	2021550223
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	13.06.2019	2019550672
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2.11.2018	2018551253
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Yangın Eğitimi Kursu	22.02.2018	2018550570
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Kurum Kültürü Oluşturma ve Geliştirme Semineri	25.08.2017	2017990192
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	HavzaDoküman Yönetim Sistemi Tüm Roller Kullanıcı Eğitim Semineri	26.03.2017	2017550383
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	4.05.2016	2016550524
Ertuğrul Gazi TUNCAY	Müdür	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	19.02.2016	2016000017
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Temel Eğitim Kursu	11.10.2008	2008120195
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	28.02.2009	2009120111
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	EĞİTİMDE YARATICI DRAMA KURSU	11.02.2013	2013550036
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	AİLENİN ÇOCUK ÜZERİNDEKİ OLUMSUZ ETKİLERİNİ ÖNLEME KURSU	13.01.2014	2014550023

GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	13.12.2016	2016550916
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Yangın Eğitimi Kursu	19.02.2018	2018550569
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	1.11.2018	2018551256
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Belletmen Eğitimi Kursu	4.12.2023	2023551061
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	19.12.2019	2019551123
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	16.10.2020	2020000487
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	30.05.2023	2023550771
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	17.01.2008	2008120087
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Etkili Konuşma ve Beden Dili Semineri	9.01.2012	2012550039
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Okullarda İlk Yardım - İlk Müdahale Semineri	27.02.2012	2012550087
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Öğretmenlerin Rehberlik Hizmetleri Konusunda Eğitim Semineri	13.02.2012	2012550526
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	EKOLOJİK OKURYAZARLIK SEMİNERİ	23.12.2013	2013550576
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri (Uzaktan Eğitim Faaliyeti)	22.06.2015	2015000120
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	ÖZEL YETENEKLİLER DESTEK EĞİTİM ODASI FARKINDALIK SEMİNERİ	13.10.2016	2016550849
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	ÖZEL YETENEKLİLER DESTEK EĞİTİM ODASI FARKINDALIK SEMİNERİ	18.10.2016	2016550852
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Havza Doküman Yönetim Sistemi Tüm Roller Kullanıcı Eğitim Semineri	4.03.2017	2017550381
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	18.11.2023	2023007735
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	30.09.2021	2021000891
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	30.03.2022	2022000675
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Kapsayıcı Eğitim Semineri	30.03.2022	2022000683
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	18.05.2022	2022000866
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	18.05.2022	2022000874
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	İhmal ve İstismar Semineri	28.05.2022	2022000893
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri	27.06.2022	2022000999
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	2022001018
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2.07.2022	2022001039
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	25.06.2022	2022001022
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001047
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001607
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Zaman Yönetimi Semineri	19.04.2023	2023002452
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	2023003861
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736

GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Temel Eğitim Kursu	11.10.2008	2008120195
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	28.02.2009	2009120111
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	EĞİTİMDE YARATICI DRAMA KURSU	11.02.2013	2013550036
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	AİLENİN ÇOCUK ÜZERİNDEKİ OLUMSUZ ETKİLERİNİ ÖNLEME KURSU	13.01.2014	2014550023
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	13.12.2016	2016550916
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Yangın Eğitimi Kursu	19.02.2018	2018550569
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	1.11.2018	2018551256
GÜLDEN BAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Belletmen Eğitimi Kursu	4.12.2023	2023551061

Tablo19. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	0	1	2	0	1

Tablo 20. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	0	0	0
11-15 Yıl	0	1	1
16-20	1	1	2
20 ve üzeri	2	0	2
Toplam	3	2	5

Tablo 21. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			
2	Hizmetli	1	0	İlkokul	20	1
3	Hizmetli	1	0	İlkokul	20	1

Tablo 22. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	29.04.2016	2016050218
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Yangın Eğitimi Kursu	10.05.2017	2017050150
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	28.06.2019	2019600360
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	İlk Yardım Eğitimi Kursu	20.09.2022	2022550480
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	31.05.2023	2023550771
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Rehberlik Programı Tanıtım semineri	11.01.2007	2007190152
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI SEMİNERİ	14.06.2007	2007190392
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Semineri	19.02.2008	2008190211
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	29.02.2008	2008190217
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı	18.04.2008	2008190307
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri	29.06.2012	2012190158
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	3.05.2016	2016050173
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	24.09.2021	2021000881
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	23.11.2021	2021001114
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Harmanlanmış Ortamlarda Okul Öncesi Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	4.12.2021	2021001128
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Öğretimsel Liderlik Semineri	17.04.2022	2022000758
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17.04.2022	2022000760
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26.06.2022	2022001016
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Öğretmen Olmak Semineri	26.06.2022	2022001018
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26.06.2022	2022001019
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	26.06.2022	2022001023
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	26.06.2022	2022001025
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	20.11.2022	2022001595
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	23.09.2022	2022550495
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	20.04.2023	2023002458
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	20.04.2023	2023002463
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	25.06.2023	2023003856
Gülcan ERTÜRK	Öğretmen	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Acil Durum Ekipleri Semineri	1.03.2024	2024550263
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	30.05.2023	2023550771
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Belletmen Eğitimi Kursu	12.05.2023	2023550681
Zemzem ŞENER	Öğretmen	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2.07.2023	2023004153
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	25.06.2023	2023003870
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Gençlerle İletişim Semineri	25.06.2023	2023003861
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	23.04.2023	2023002583
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Zaman Yönetimi Semineri	20.04.2023	2023002452
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	20.04.2023	2023002449
Zemzem ŞENER	Öğretmen	İlk Yardım Eğitimi Kursu	24.11.2022	2022550673
Zemzem ŞENER	Öğretmen	İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001579
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001577
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Çocuk Resimleri Analizi Semineri	11.09.2022	2022001275
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	11.09.2022	2022001274
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Öğretmen Olmak Semineri	11.09.2022	2022001273
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Başarı Okuryazarlığı Semineri	11.09.2022	2022001272
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Kitap ve Hayat Semineri	11.09.2022	2022001271
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	7.10.2022	2022001262
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	26.06.2022	2022001023
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26.06.2022	2022001019
Zemzem ŞENER	Öğretmen	Öğretmen Olmak Semineri	26.06.2022	2022001018

Zemzem ŞENER	Öğretmen	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26.06.2022	2022001016
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	4.04.2016	2016000078
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Sunum Teknikleri Kursu	23.05.2016	2016000146
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	8.11.2016	2016550854
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	6.03.2017	2017000066
Mustafa DEMİR	Öğretmen	FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	19.03.2018	2018000049
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Yangın Eğitimi Kursu	19.02.2018	2018550569
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	26.06.2019	2019550775
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Oryantring Kursu	24.11.2019	2019551088
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	17.12.2019	2019551122
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	27.04.2020	2020000251
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Müze Eğitimi Kursu	21.05.2020	2020000263
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu	22.02.2021	2021000042
Mustafa DEMİR	Öğretmen	VFabrika Eğitimi Kursu (Temel Düzey)	11.10.2021	2021000529
Mustafa DEMİR	Öğretmen	VFabrika İle Etkileşimli İçerik Geliştirme Kursu	13.12.2021	2021000568
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Okuma Yazma Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitici Eğitimi Kursu	12.09.2021	2021000849
Mustafa DEMİR	Öğretmen	İlk Yardım Eğitimi Kursu	24.02.2021	2021550222
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	4.04.2022	2022000142
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu		
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	18.07.2022	2022000273
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Motorlu Taşıt Sürücülere Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	30.05.2023	2023550771
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Belletmen Eğitimi Kursu	11.10.2023	2023550924
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Belletmen Eğitimi Kursu	4.12.2023	2023551061
Mustafa DEMİR	Öğretmen	YSÖP Öğretmenleri Semineri	6.11.2008	2008730157
Mustafa DEMİR	Öğretmen	İlköğretim Kurumları Standartları (II. FAZ) Semineri	28.05.2012	2012550657
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Ağ Altyapısı Semineri (Uzaktan Eğitim Faaliyeti)	22.06.2015	2015000120
Mustafa DEMİR	Öğretmen	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	21.03.2016	2016000057
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	10.04.2019	2019550572
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	30.09.2021	2021000890
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	18.11.2021	2021001116
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Şanlıurfa Arkeoloji Müzesi ve Göbeklitepe Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	30.05.2022	2022000206
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	18.02.2022	2022000538
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	30.03.2022	2022000675
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Türk Mangalası Eğitimi Semineri	9.04.2022	2022000765
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Madde Bağımlılığı Semineri	30.04.2022	2022000842
Mustafa DEMİR	Öğretmen	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	18.05.2022	2022000866
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	18.05.2022	2022000874
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri	27.06.2022	2022000999
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	2022001025
Mustafa DEMİR	Öğretmen	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001047
Mustafa DEMİR	Öğretmen	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu	25.12.2009	2009001074
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Temel Eğitim Kursu	3.06.2012	2012650069
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	1.07.2012	2012650161
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu (3)	27.06.2014	2014190175
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu (4)	11.07.2014	2014190188
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	10.12.2015	2015550716
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	12.04.2019	2019550582
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Yangın Eğitimi Kursu	14.06.2022	2022550337
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Zekâ Oyunları Kursu 1	12.12.2022	2022550746

Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	4.01.2023	2023550184
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri (B, D1, D ve F Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu	9.01.2023	2023550201
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri (M, A1, A2, A ve B1 Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu	10.01.2023	2023550206
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	13.03.2023	2023550473
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	17.02.2012	2012650143
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri	29.06.2012	2012650261
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	9.10.2021	2021000894
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	23.11.2021	2021001114
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	13.02.2022	2022000511
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	27.02.2022	2022000564
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17.04.2022	2022000760
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26.06.2022	2022001016
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	5.09.2022	2022001047
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	26.09.2022	2022001269
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	18.11.2022	2022001520
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001577
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001607
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	5.02.2023	2023001006
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	5.03.2023	2023001450
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	5.03.2023	2023001451
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20.04.2023	2023002450
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	25.06.2023	2023003856
Bahadır KANKURDAN	Öğretmen	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19.11.2023	2023007736

Tablo 23. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Not: Okulumuzda Rehberlik servisi bulunmamaktadır

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bakanlığımızın www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, MEİS, e-Burs, TEFBİS, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, Ödenek Takip Modülü, Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüller aktif olarak kullanılmaktadır.

Bunlarla birlikte, daha etkin, verimli ve donanımlı insan kaynaklarını oluşturmak amaçlarıyla ilimizi eğitim konusunda kalkındıracak ve teknolojik imkânlardan yararlandıracak projeler uygulamaya konulmuştur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim Bakanlığımızın öncülüğünde FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e- içerikler oluşturulmaktadır. Aşağıda FATİH Projesi kapsamında ilimizin teknolojik imkânlarını içeren Tablo23 bulunmaktadır.

Tablo 24. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	25	26	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	5	5	0
Projeksiyon Sayısı	3	3	3	1
Etkileşimli Tahta Sayısı	13	13	13	0
Yazıcı Sayısı	3	3	3	2
Fotokopi Makinası Sayısı	4	4	4	0
İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb	50 Mb	50 Mb	0
Taşınabilir Amfi - Hoparlör	0	0	1	0
Kamera Kayıt Cihazı	1	1	1	0
Kamera	12	12	13	0

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 25. Kaynak Tablosu

Ödenek Türü	2022 Yılı	2023 Yılı	2024 Yılı (öngörülen)
İnşaat (Yatırım)	0 ₺	0 ₺	0 ₺
İnşaat (Onarım)	0 ₺	24.000 ₺	0 ₺
İnşaat (Güçlendirme)	0 ₺	0 ₺	0 ₺
Tamirat-Tadilat-Araç Bakım vb.	0 ₺	0 ₺	20.000 ₺
Hayırsever Bağışları	0 ₺	0 ₺	10.000 ₺
Projeler- Hibeler-Yurtdışı Yurt içi Fonlar	0 ₺	0 ₺	0 ₺
İş Salığı ve Güvenliği	0 ₺	0 ₺	29.600 ₺
Donatım	17.000 ₺	0 ₺	0 ₺
Kırtasiye	4.500 ₺	5.100 ₺	10.000 ₺
Temizlik	5.900 ₺	7.000 ₺	9.000 ₺
GENEL TOPLAM	27.400 ₺	36.100 ₺	78.600 ₺

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;

Tablo 26. İstatistik Veriler Tablosu			
Öğrenci Durumu	2021	2022	2023
Genel Mevcut	68	69	66
Ortalama Sınıf Mevcudu	13,6	13,8	13,2
Sınıf Mevcudu En Fazla Olan Sınıf Mevcudu	16	17	15
Sınıf Mevcudu En Az Olan Sınıf Mevcudu	10	10	10
Kaynaştırma Öğrencisi	4	3	4
İYEP Kursları	2021	2022	2023
İYEP Kursları	1	1	1
İYEP Kursları Katılan Öğrenci Sayısı	4	5	8
İYEP Görev Alan Öğretmen Sayıları	1	1	1
Okulun Akademik Başarısı	2021	2022	2023
Ulusal Düzeyde Yapılan Sınavlarda Başarı Sağlayan Öğrenci Sayısı	0	0	0
İl Başarı Sırası			
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	53	56	51
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Oranı	100%	96,55%	98,07%
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	0	2	1
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Oranı	0%	3,44%	1,92%
Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler	2021	2022	2023
Kutlamalar	7	7	7
Kutlamalara Katılan Öğretmen Sayısı	5	5	5
Kutlamalara Katılan Öğrenci Sayısı	68	67	65
Kutlamalara Katılan Öğrenci Oranı	100%	97,10%	98,48%
Anma Günü	3	3	3
Anma Gününe Katılan Öğretmen Sayısı	5	5	5
Anma Gününe Katılan Öğrenci Sayısı	68	67	65
Anma Gününe Katılan Öğrenci Oranı	100%	97,10%	98,48%
Kermes	0	0	2
Kermese Katılan Öğretmen Sayısı	5	5	5
Kermese Katılan Öğrenci Sayısı	68	67	65
Kermese Katılan Öğrenci Oranı	100%	97,10%	98,48%
Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetler	2021	2022	2023
Kitap Fuarı Gezisi	0	1	0
Kitap Fuarına Katılan Öğretmen Sayısı	0	2	0
Kitap Fuarına Katılan Öğrenci Sayısı	0	17	0
Kitap Fuarına Katılan Öğrenci Oranı	0	24,63%	0
Okul Pikniği	2021	2022	2023
Pikniğe Katılan Öğretmen Sayısı	5	5	5
Pikniğe Katılan Öğrenci Sayısı	68	67	65
Pikniğe Katılan Öğrenci Oranı	100%	97,10%	98,48%
Okul Şenliği	2021	2022	2023
Şenliğe Katılan Öğretmen Sayısı	0	5	5
Şenliğe Katılan Öğrenci Sayısı	0	67	65

Şenliğe Katılan Öğrenci Oranı	0	97,10%	98,48%
Spor Kulübü Faaliyetleri	2021	2022	2023
Kros	1	1	1
Elde Edilen Başarılar	İlçe 1.	İlçe 1.	-
Lisanslı Öğrenci Sayısı	10	10	10
Öğrenci Devam Durumu	2021	2022	2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	10	8	11
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	0	0	0
Fiziki mekânlar	2021	2022	2023
Spor Odası Kullanılma Sıklığı	Haftada 4 Gün	Haftada 4 Gün	Haftada 4 Gün
Çok Amaçlı Salon Kullanılma Sıklığı	Ayda 2 Kez	Ayda 2 Kez	Ayda 2 Kez
BT Sınıfı Kullanılma Sıklığı	Haftada 3 Gün	Haftada 3 Gün	Haftada 3 Gün
Fen Laboratuvar Kullanılma Sıklığı	Haftada 4 Gün	Haftada 4 Gün	Haftada 4 Gün
Sınıflar, İdari Odalar, Öğretmenler Odası Kullanılma Sıklığı	Her gün	Her gün	Her gün
Kantin Kullanılma Sıklığı	Her gün	Her gün	Her gün
Kantin İşletme Biçimi	Kooperatif	Kooperatif	Kooperatif
Kantin İhtiyacı Karşılama Durumu	Yeterli	Yeterli	Yeterli
Yemekhane Kullanılma Sıklığı	Her gün	Her gün	Her gün
Yemekhanenin İhtiyacı Karşılama Durumu	Yeterli	Yeterli	Yeterli
Yemekhane İşletme Biçimi	Öğretmenevi	Recep Şahin MTAL	Recep Şahin MTAL
Okulun Nasıl Isıtıldığı	Kalorifer	Kalorifer	Kalorifer
Yakıt Türü	Kömür	Kömür	Kömür
Isınmanın Tam Sağlanıp Sağlanmadığı	Sağlanıyor	Sağlanıyor	Sağlanıyor
Kalorifer Görevlisi Eğitimi	Kalorifer Ateşçiliği Belgesi	Kalorifer Ateşçiliği Belgesi	Kalorifer Ateşçiliği Belgesi
Sivil Savunma Çalışmaları	2021	2022	2023
Yangın Tertibatı	Var	Var	Var
Yangın Tüpü	Var	Var	Var
İkaz Alarm Zili	Var	Var	Var
Elektrik Tertibatının Kontrolü	Yılda Bir Yapılıyor	Yılda Bir Yapılıyor	Yılda Bir Yapılıyor
Baca Temizliği	Yılda Bir Yapılıyor	Yılda Bir Yapılıyor	Yılda Bir Yapılıyor
Kalorifer Kazanın Temizliği	Haftada Bir Yapılıyor	Haftada Bir Yapılıyor	Haftada Bir Yapılıyor
Sivil Savunma Tatbikatı	Yılda Bir Yapılıyor	Yılda Bir Yapılıyor	Yılda Bir Yapılıyor

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 27. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler
<ul style="list-style-type: none">- AB müktesebatına uyum programı çerçevesinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması- 5018sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi- Mevzuat değişiklikleri- Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu Çalışmaları- Okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalar
Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">- İlimizin, ilçemizin ve mahallemizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması- Deniz, kara, demir ve hava yoluyla ulaşımın kolay olması sebebiyle diğer bölgelere nazaran fırsat oluşturması- Turizm alanında yeterli ilgiyi görmeyişi- Sanayii alanında istenilen seviyede olmayışı- Bölgemizin ekonomik seviyesinin çok yüksek olmayışı
Sosyokültürel etkenler
<ul style="list-style-type: none">- Termal, sağlık, kültür, kış ve doğal turizm zenginliklerinin istenilen düzeyde olmaması- Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması- Okullaşma oranlarında eğitimin her kademesinde Türkiye ortalamasının üzerinde oluşu- Eğitime olan duyarlılığın artış göstermesi- Sosyal destek projelerine duyarlılığın artması- Bölgemizin geçmişte çok göç veren bir yer olması ve buna bağlı olarak bölgemizin nüfus yapısının genelde yaşlı olması- Genç nüfusun azlığı- Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçişin olması)
Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">- Eğitimde teknolojik altyapı- Müdürlüğümüzün uyguladı ve okulumuzun da entegre olduğu Samsun Akademi projesiyle tam donanımlı insan kaynakları oluşumunun sağlanması- Müdürlüğümüzün uyguladığı ve okulumuzun da entegre olduğu SAMGİS projesiyle ilimizin öğrenci yetenekleri analizinin çıkarılması ve yönlendirmelerin uygunluğu- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme alanları- Bakanlığın teknolojik alanda yaptığı uygulamalar (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)
Çevresel Etkenler
<ul style="list-style-type: none">- Hava ve su kirlenmesi,- Toprak yapısı,- Bitki örtüsü,- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,- Bölgemizin 1. Dereceden deprem kuşağında bulunması- Covid 19 sonrası bölgemizde yaşana sıkıntılar,- Kene vakalarının bölgemizde görünüyor olması

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler İle Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır

Tablo 28. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları.- Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı.- Akademik başarı.- TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı- Sürekli devamsız öğrencimizin olmayışı- Yatılılık ve bursluluk imkânları- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları- Kurum kültürümüzün iyi olması- Ekip ruhumuzun iyi olması- Proje tabanlı etkinliklerimizin yeterli düzeyde olması- Yöneticilerin yeterlilik düzeyi- Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin olumlu olması- İş birliği faaliyetlerimizin fazla olması- Çalışanlar arası bilgi	<ul style="list-style-type: none">Teknolojinin olumsuz etkileri- Disiplin sorunları- Çevre faktörleri- Yabancı dil yeterliliği- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği- Velilerimizin eğitim sevisinin düşüklüğü- Velilerimizin eğitime yeterince önem vermemeleri- Okul öncesi eğitim imkânlarının taşıma kapsamına alınmaması- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi- Spor Salonu ihtiyacımızın olması- BT Laboratuvarımızın	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitime verilen önem- Eğitim alanında bilinçli atılımlar- İhtiyaçlara uygun projeler- Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması- Öğretmen arzının yeterli olması- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı- Eğitime ayrılan kaynak- Hayırseverler- Merkezi yönetim	<ul style="list-style-type: none">Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması- Dış etkenlerin(politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları-- Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar- Destek personel yetersizliği- Sınav sistemindeki değişiklikler- Yerel yönetimlerin eğitime politikaları- Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması- Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı- Ailelerin özel eğitim

<p>paylaşımı ve iş birliği</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı - Ailelerin bilinç düzeyinin giderek artması - Velilerimizin etkinliklere katılmada istekli oluşları - İlçemizde gelişmekte olan ve çeşitli sektörleri barındıran Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü'nün kurulmuş olması, - Akıllı tahta - Güçlü internet ağı - Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı - Güçlü bilişim alt yapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı - Genel Bütçe gelirlerinin olması - Kantin gelirinin olması - Okul aile birliğinden gelen bağışların varlığı - Hayırsever desteklerinin olması - Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı - Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, - Her türlü iletişim ağıımızın yeterli düzeyde olması - Derslik başına düşen öğrenci sayısı, - Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı - Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân, - Oyun bahçesi 	<p>olmaması</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öğrenci bilgisayarlarımızın çok eski olması - Bütçe dağılımı - Destek Personel sayısı - Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması - Ödüllendirme sistemi - İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği - İzleme ve değerlendirme yeterliliği - Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği - Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkararak öğretim programlarının yeterliliği - Ülke genelinde okul ve kurumların anlık fiziki durumunu gösteren bir sistemin olmayışı - Çok sık ve ani değişen mevzuat - Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliliği 	<p>bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması - Köklü bir üniversitenin varlığı - İlin tarihi dokusunun zenginliği - Manevi ve kültürel zenginlik - Eğitime öğretime yönelik talebin giderek artması - Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı - Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması - Ülkemizde genç nüfusun fazla olması - Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı - Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi - Ulaşımın gelişmesi - Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması - Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler - Eğitimde fırsat eşitliği - Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması - Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması - Çevre bilincindeki artış 	<p>konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması- - Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri - İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması - Toplumdaki okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması - Zararlı madde kullanımının artması - Öğrenciye ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması - Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması - Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri - Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu - Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı - İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü - Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması - Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar - Mevzuat değişiklikleri - Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir

Tablo 29. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorunlu Alanlar	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	☒ Öngörülmeleyen bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı Mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar tüm dünyayı ve ülkemizi her alanda etkilediği gibi müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetlerini de olumsuz etkilemiştir.	☒ Ilıca İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Mevzuat Analizi	☒ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	☒ Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
	☒ Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması	☒ Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
	☒ Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	☒ Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		☒ Engellilerin topluma tam ve eşit katılımının sağlanması
		☒ Ekonomik kalkınma ve sosyal gelişmenin teşvik edilmesi
		☒ Eğitim sisteminin kaliteli ve erişilebilir olmasının sağlanması
PESTLE Analizi	☒ Mevzuat değişiklikleri	☒ Mevzuat değişikliklerinin potansiyel risklerini ve fırsatlarını değerlendirmek
	☒ Tasarruf tedbirlerinin etkisi	☒ Mevcut kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasının sağlanması
	☒ Yatırım ödeneğinin yetersiz olması	☒
	☒ Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği	
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörüleemeyen artışın yaşanması	☒ Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorunlu Alanlar	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Program-Alt Program Analizi	☒ Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi için meslekî ve teknik eğitim düzeyinin iyileştirilmesi.	☒ Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak yolların (ödül, burs vb.) izlenmesi ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımının artırılması. ☒ Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projelerin geliştirilmesi.
	☒ Paydaşların en çok memnuniyet duyduğu konunun okul yönetiminin yapıcı rolü olması.	☒ Personel eğitimleri ve hizmet kalitesine önem veren çalışmalar gerçekleştirilmesi.
	İlçe İlkokulu Müdürlüğünün ulaşılabilir yönü, fırsat eşitliğine dayalı güvenilir ve yenilikçi yaklaşım sergileyen yönetim anlayışı.	☒ Kurumsal faaliyetler hakkında paydaşların bilgilendirilmesi konusunda yeni platformların geliştirilmesi.
	☒ Dış paydaşların müdürlüğümüzle olan iletişim düzeylerinin ve müdürlüğümüzün kurumsal bilgilendirmesi hakkındaki paydaşların memnuniyet oranının düşük olması.	
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	☒ Topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirilmesinin gerekliliği.	☒ Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.
Kurum Kültürü Analizi	☒ Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması.	☒ Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirici çalışmaların yapılması.
Fiziki Kaynak Analizi	☒ İlçe İlkokulu Müdürlüğü 17 ilçede hizmet vermektedir. İlçe müdürlüklerimiz İlçe Kaymakamlık binalarında hizmet vermektedirler.	☒ Plan döneminde hizmet binaları için ihtiyaç halinde gerekli tadilatlar yapılması
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	☒ Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızın öncülüğünde FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Bu kapsamda etkileşimli tahta ve internet alt yapı kurulumu tamamlanmayan okulların tespiti yapılmıştır.	☒ Alt yapı yetersizliği tespit edilen okulların eksiklerinin ivedilikle giderilmesi. ☒ Daha etkin, verimli ve donanımlı insan kaynaklarını oluşturmak amaçlarıyla ilimizi eğitim konusunda kalkındıracak ve teknolojik imkânlardan yararlanılabilecek projelerin uygulamaya konulması.

III. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Sürekli gelişen ve değişen dünyanın gereksinimleri de sürekli değişmekte, gelişmektedir Bu da yaşadığımız dönemde eğitimin önemini daha da arttırmaktadır. Bu temel düşünceden yola çıkarak okulumuz yenedünyanın gereksinimlerini karşılayacak çağdaş, demokratik, laik ve nitelikli insan gücünü yaratmak için çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca okulumuzun varlığını sürdürebilmesi, uzak ve yakın çevre ile uyumunu geliştirebilmesi için yeni teknolojik ürünlerden faydalanmayı en üst seviyeye çekmek ve bu sistemden çevre ve okulun uyumlu bir şekilde görevini yerine getirmekte ve birlikte çalışmaktan kaynaklanan sinerji ile geleceğe yönelik insan yetiştirmeye devam etmektedir. Biz bunun için varız.

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

3.2. Vizyon

Çalışanların görevini iyi yapmanın huzurunu duyduğu, hizmeti alan öğrenciler ve toplumsal çevrenin saygınlığını kazanmış, çalışma ortamı, öğrenci başarı ve davranışları ile çevresinde örnek teşkil eden bir ilköğretim okulu olmak.

3.3. Temel Değerler

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık,
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim hakkı,
6. Fırsat ve imkan eşitliği,
7. Süreklilik,
8. Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği,
9. Demokrasi eğitimi,
10. Laiklik,
- 11.Bilimsellik,
12. Liyakat,
- 13.Tarafsızlık,
- 14.Paylaşımıcılık,
- 15.Karma eğitim,
- 16.Okul ve ailenin işbirliği,
- 17.Her yerde eğitim,
18. Teknolojik adaptasyon

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1 Amaçlar

Amaç1: Her bireyin iyi bir vatandaş olması, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir eğitimi okulumuza kayıt yaptırmış her bireye fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmaktır.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi sürdürmeye yönelik tedbirleri hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3: Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ulusal düzeyde uygulanan sınavlarda okul, dolayısıyla öğrenci başarısını artırmaktır. Okulumuzda başta dezavantajlı öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerin plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 3.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 3.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

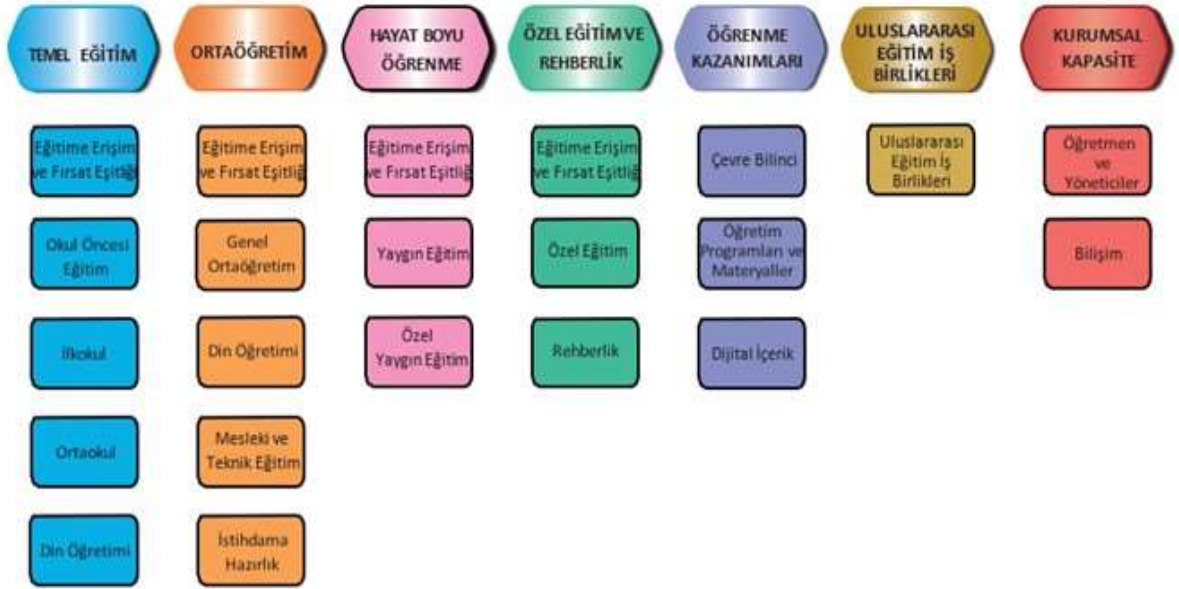
Hedef 4.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

Hedef 4.2 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 5.1 Öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

T.C. HAVZA ILICA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 5: Ilıca İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 11 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 4 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 4 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 4 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 1 hedef ve bu hedeflere ilişkin 2 performans göstergesi ile 3 strateji

Ilıca İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 10 hedef, 23 performans göstergesi ve 26 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejileri kendi kartında Tablo32'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 30: Amaçlar Tablosu

<p>Amaç1: Her bireyin iyi bir vatandaş olması, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir eğitimi okulumuza kayıt yaptırmış her bireye fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmaktır.</p>
<p>Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak</p>
<p>Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</p>
<p>Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</p>
<p>Amaç 5: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</p>

4.2 Hedefler

Tablo 31: Hedefler Tablosu

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi sürdürmeye yönelik tedbirleri hayata geçirilecektir.
Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Hedef 1.3: Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ulusal düzeyde uygulanan sınavlarda okul, dolayısıyla öğrenci başarısını artırmaktır. Okulumuzda başta dezavantajlı öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerin plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak
Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Hedef 2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 3.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
Hedef 3.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Hedef 4.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.
Hedef 4.2 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
Hedef 5.1 Öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

4.3 Performans Göstergeleri

Tablo 32: Performans Göstergeleri Tablosu

PG 1.1.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)
PG 1.1.2 İlkokulda öğrenci devamsızlık gün ortalamasını 10 un altında tutmak
PG-1.2.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (İlkokul) (%)
PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı
PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı
PG-1.2.4 Geleneksel çocuk oyunlarına katılımın artırılması %
PG-1.2.1 Sınavla Öğrenci alan liselere yerleşme oranı (İlkokul) (%)
PG-1.2.2 Öğrenci puan ortalamalarını arttırmak (%)
PG-1.2.3 Zayıfı olan öğrenci sayısını azaltmak(%)
PG 2.1.1 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (eğitim verilen personel sayısı)
PG 2.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (eğitim verilen veli sayısı)
PG 2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı(%)
PG 2.1.2 Destek eğitimden faydalanan özel eğitim öğrencilerin ders saatlerini artırmak
PG 3.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı
PG 3.1.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı
PG 3.2.1 Sıfır Atık yönetimi çerçevesinde toplanana atık miktarını artırmak (kg)
PG 3.2.2 Okulum Temiz Belgesini her yıl yeniden almak (Eğitim Öğretim Yılı)
PG 4.1.1. AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı
PG 4.1.2 AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı
PG 4.1.1. Okuldaki etkileşimli tahtaların çalışılır ve güncel olarak kullanımının sürdürülmesi
PG 4.1.2 Yenilikçi sınıf kurulan sınıf sayısı
PG 5.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)
PG 5.1.2 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı

4.4 Stratejilerin Belirlenmesi

Tablo 33: Stratejilerin Belirlenmesi Tablosu

S-1.1.1. Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.
S-1.1.2. Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.
S-1.1.3. İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.
S-1.2.1. Ailelere çocuklarının Sosyal kültürel gelişimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.
S-1.2.2. Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.
S-1.2.3. Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.
S-1.2.4. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
S-1.2.5. Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.
S-1.3.1. DYK Kursları açılacaktır
S- 1.3.2. Bursluluk sınavına çalışacak öğrenciler yıl boyu takip edilecek ve desteklenecektir.
S-1.3.3. Zayıf alma potansiyeli olan öğrenci ve ailesi ile sürekli irtibatta kalınacak.
S-2.1.1. Ailelere özel eğitimin önemi hakkında bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.
S-2.1.2. Özel eğitim alıp önemli gelişim gösteren örnek vakaları velilere tanıtmak
S-2.2.1. Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal faaliyetlerdeki başarılarını ailelere hissettirmek.
S-2.2.2. Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal faaliyetleri yapabildiklerini kendilerine hissettirmek
S-3.1.1. Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.
S-3.1.2. Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
S-3.2.1. Sıfır Atık Yönetimi çerçevesinde toplanan atık miktarını düzenli şekilde arttırmak.
S-3.2.2. Okulum Temiz Belgesine her yıl yeniden başvurulacak
S-4.1.1. AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
S-4.1.2. AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir.
S-4.2.1. Etkileşimli tahtaların kullanılır ve güncel olarak kullanılabilirliği sağlanacak.
S-4.2.2. Sınıfa "yenilikçi sınıflar" kurulacaktır.
S-5.1.1. Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri amacıyla düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.
S-5.1.2. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler planlanacaktır.
S-5.1.3. Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 34. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek									
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi sürdürmeye yönelik tedbirleri hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	% 25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG 1.1.2 İlkokulda öğrenci devamsızlık gün ortalamasını 10 un altında tutmak	% 25	13	10	9	8	7	6	Dönemlik	Dönemde Bir	
PG 1.1.3 Okul öncesi eğitim ve temel eğitim desteklenerek erişim imkanları artırılacaktır.	%50	65	70	75	75	75	80	Dönemlik	Dönemde Bir	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Şube Rehber Öğretmenleri									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler ve öğrenciler									
Riskler	İlçe içi nüfus hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Salgın hastalık veya kronik hastalığı olan öğrencilerin olabilmesi Tarımsan işçi çocuklarının olabilmesi									
Stratejiler	S-1.1.1. Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.1.2 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.3 İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	20.000 TL									
Tespitler	Özel eğitime ihticayı olan kaynaştırma öğrencilerin yaptığı devamsızlıklar devamsızlık ortalamasını yükseltmektedir.									
İhtiyaçlar	Ailelerin okula devam konusunda bilinçlendirilmesi ve sürecin günlük takip edilmesi gerekmektedir.									

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek								
Hedef 1.2	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.2.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (İlkokul) (%)	% 25	% 90	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	% 25	7	8	9	10	11	12	Dönemlik	Dönemde Bir
PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	% 25	% 80	% 90	% 90	% 90	% 90	% 90	Dönemlik	Dönemde Bir
PG-1.2.4 Geleneksel çocuk oyunlarına katılımın artırılması %	% 25	%70	% 75	%80	%85	%90	%90	Yıllık	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Tüm Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler ve öğrenciler, ilçe Milli Eğitim, Gençlik Merkezi, İlçe Spor müdürlüğü								
Riskler	Sosyal etkinlikler için gerekli maddi desteği temin edememek, Taşıma merkezi olmamızdan kaynaklı ulaşım imkânlarının kısıtlı olması								

<p>Stratejiler</p>	<p>S-1.2.1.Ailelere çocuklarının Sosyal kültürel gelişimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.3Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.2.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>
<p>Maliyet Tahmini</p>	<p>100.000 TL</p>
<p>Tespitler</p>	<p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p>
<p>İhtiyaçlar</p>	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamların etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek								
Hedef 1.3	Okulumuzda başta dezavantajlı öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerin plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.2.1 İYEP Kurslarından yararlanan öğrenci oran (%)	% 100	% 50	% 50	% 50	% 50	% 50	% 50	Yılda Bir	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Tüm Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, İYEP uygulayan sınıf öğretmeni, veliler ve öğrenciler,								
Riskler	İYEP kurslarını her sınıf seviyesinde açamamak Ailelerin okul ile sürekli irtibatla kalıp ders dışında öğrencilerini yeterince takip etmemeleri Sosyal medya ve teknoloji ile geçirilen sürelerin fazlalığı								
Stratejiler	S-1.3.1. İYEP Kursları açılacaktır								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Akademik başarının önemi aileler ve öğrenciler tarafından tam anlaşılmamaktadır. Akademik olarak öğrenciler aileleri tarafından tam desteklenmemektedir.								
İhtiyaçlar	Akademik başarı hazzı öğrencilere hissettirilmeli								

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.									
Hedef 2.1:	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (eğitim verilen personel sayısı)	% 50	5	10	10	10	10	10	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG 2.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (eğitim verilen veli sayısı)	% 50	5	7	8	9	10	10	Dönemlik	Dönemde Bir	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Şube Rehber Öğretmenleri									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim, Muzaffer Tahmaz RAM									
Riskler	Çocuğuna konulacak tanının çocuğun geleceğinde ona engel olabileceği yönündeki veli endişesi.									
Stratejiler	S-2.1.1. Ailelere özel eğitimin önemi hakkında bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-2.1.2 Özel eğitim alıp önemli gelişim gösteren örnek vakaları velilere tanıtmak									
Maliyet Tahmini	20.000 TL									
Tespitler	E okula çocuğun tanısının işlenmesi velide kaygıya sebep olmaktadır.									
İhtiyaçlar	RAM larca velilere yönelik kaygı giderici bilgilendirmelerin yapılması									

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.									
Hedef 2.2:	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı 1	
PG 2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı (%)	% 50	% 80	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Dönemlik	Dönem de Bir	
PG 2.1.2 Destek eğitimden faydalanan özel eğitim öğrencilerin ders saatlerini artırmak	% 50	7	8	9	10	11	12	Dönemlik	Dönem de Bir	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Şube Rehber Öğretmenleri, tüm öğretmenler									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim, Muzaffer Tahmaz RAM									
Riskler	Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal aktivitelere katılmadaki isteksizlikleri.									
Stratejiler	S-2.2.1. Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal faaliyetlerdeki başarılarını ailelere hissettirmek. S-2.2.2 Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal faaliyetleri yapabildiklerini kendilerine hissettirmek									
Maliyet Tahmini	40.000 TL									
Tespitler	Etkinlik esnasında yapılabilecek yanlışlıklar karşısında arkadaşlarının kendilerine gülebilecekleri düşünceleri.									
İhtiyaçlar	Diğer öğrenciler etkinlikler boyunca kontrol altında tutulmalı ve arkadaşlarının özgüvenlerini desteklemeliler.									

Amaç 3:	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 3.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artıracak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	% 50	3	4	5	6	7	8	Dönemlik	Dönem de Bir
PG 3.1.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	% 50	5	10	10	10	10	10	Dönemlik	Dönem de Bir
Koordinatör Birim	Okul idaresi, tüm öğretmenler,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim, MEB (ÖBA)								
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	40.000 TL								
Tespitler	Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması								
İhtiyaçlar	<p>Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitim faaliyetlerinin yapılması</p>								
Amaç 3:	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								

Hedef 3.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	izleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Sıfır Atık yönetimi çerçevesinde toplanana atık miktarını artırmak (kg)	% 50	500 kg	600 kg	700 kg	800 kg	900 kg	1000 kg	Yıllık	Yılda Bir
PG 3.2.2 Okulum Temiz Belgesini her yıl yeniden almak (Eğitim Öğretim Yılı)	% 50	2023-2024 Alındı	2024 - 2025 Alınacak	2025-2026 Alınacak	2026-2027 Alınacak	2027-2028 Alınacak	2028-2029 Alınacak	Yıllık	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Okul idaresi, tüm öğretmenler,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim,								
Stratejiler	S-3.2.1 Sıfır Atık Yönetimi çerçevesinde toplanan atık miktarını düzenli şekilde arttırmak. S-3.2.2 Okulum Temiz Belgesine her yıl yeniden başvurulacak								
Maliyet Tahmini	60.000 TL								
Tespitler	Dağıtılan kitaplar yıl sonunda toplanacak Velilere ait evde bulunan atık kitaplar da toplanmaya çalışılacak								
İhtiyaçlar	Sıfır Atık Yönetimi çerçevesinde Öğrenci ve velilere bilinçlendirme çalışması yapılacak								

Amaç 4:	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı	% 50	1	2	2	3	3	3	Yıllık	Yılda Bir
PG 4.1.2 AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	% 50	2	2	3	4	5	6	Yıllık	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Okul idaresi, tüm öğretmenler,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim								
Stratejiler	S-4.1.1 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.1.2 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir.								
Riskler	Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler								
Maliyet Tahmini	60.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine zemin sağlanması								
İhtiyaçlar	Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği								

Amaç 4:	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.									
Hedef 4.2	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. Okuldaki etkileşimli tahtaların çalışılır ve güncel olarak kullanımının sürdürülmesi	% 50	13	13	13	13	13	13	Yıllık	Yılda Bir	
PG 4.1.2 Yenilikçi sınıf kurulan sınıf sayısı	% 50	0	1	2	3	4	4	Yıllık	Yılda Bir	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, BT Rehber Öğretmen,									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, , İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim									
Stratejiler	S-4.1.1 Etkileşimli tahtaların kullanılır ve güncel olarak kullanılabilirliği sağlanacak. S-4.1.2 Sınıfara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.									
Riskler	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi									
Maliyet Tahmini	500.000 TL									
Tespitler	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı									
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla									

Amaç 5:	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 5.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	% 50	80 dk	90 dk	100 dk	110 dk	120 dk	130 dk	Yıllık	Yılda Bir
PG 5.1.2 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	% 50	5	6	7	8	9	10	Yıllık	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Okul idaresi, BT Rehber Öğretmen,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim, MEB (ÖBA)								
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri amacıyla düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler planlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ● Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması ● Politika değişiklikleri yaşanması ● Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 								
Maliyet Tahmini	60.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması 								

IV. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN MALİYETLENDİRME

4.5 Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Bakanlığımız bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %2,15'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Ilıca İlkokulu Müdürlüğü stratejik planında beş amaç ve otuz üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 37'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Ilıca İlkokulu Müdürlüğü stratejik planında tahmini olarak 1.660.000. TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 35: Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYETLER
Amaç 1						
Hedef 1	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.000 TL
Hedef 2	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	100.000 TL
Hedef 3	3.000 TL	5.000 TL	7.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	40.000 TL
Amaç 1	15.000 TL	23.000 TL	31.000 TL	40.000 TL	51.000 TL	160.000 TL
Amaç 2						
Hedef 1	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.000 TL
Hedef 2	3.000 TL	5.000 TL	7.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	40.000 TL
Amaç 2	5.000 TL	8.000 TL	11.000 TL	15.000 TL	21.000 TL	60.000 TL
Amaç 3						
Hedef 1	3.000 TL	5.000 TL	7.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	40.000 TL
Hedef 2	6.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	60.000 TL
Amaç 3	9.000 TL	14.000 TL	17.000 TL	25.000 TL	35.000 TL	100.000 TL
Amaç 4						
Hedef 1	6.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	60.000 TL
Hedef 2	50.000 TL	75.000 TL	100.000 TL	125.000 TL	150.000 TL	500.000 TL
Amaç 4	56.000 TL	84.000 TL	110.000 TL	14.000 TL	170.000 TL	560.000 TL
Amaç 5						
Hedef 1	6.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	60.000 TL
Amaç 5	6.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	60.000 TL
Amaçlar Toplamı	91.000 TL	138.000 TL	179.000 TL	235.000 TL	297.000 TL	880.000 TL
Genel Yön. Gideri	45.000 TL	70.000 TL	90.000 TL	120.000 TL	150.000 TL	475.000 TL
Toplam Kaynak	136.000 TL	208.000 TL	189.000 TL	355.000 TL	447.000 TL	1.355.000 TL

V. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo 36: Hedef ve Strateji Sorumluluklar

<p>Amaç1: Her bireyin iyi bir vatandaş olması, bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir eğitimi okulumuza kayıt yaptırmış her bireye fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmaktır.</p>			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi sürdürmeye yönelik tedbirleri hayata geçirilecektir.</p>	<p>S-1.1.1.Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>Okul Yönetim Kadrosu</p>	<p>Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim</p>
	<p>S-1.1.2 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p>		
	<p>S-1.1.3 İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.</p>		
<p>Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p>S-1.2.1.Ailelere çocuklarının Sosyal kültürel gelişimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>Okul Yönetim Kadrosu</p>	<p>Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim</p>
	<p>S-1.2.2 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p>		
	<p>S-1.2.3Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p>		
	<p>S-1.2.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>		
	<p>S-1.2.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>		

<p>Hedef 1.3: Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ulusal düzeyde uygulanan sınavlarda okul, dolayısıyla öğrenci başarısını artırmaktır. Okulumuzda başta dezavantajlı öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerin plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak</p>	<p>S-1.3.1. S-1.3.1. İYEP Kursları açılacaktır</p>	<p>Okul Yönetim Kadrosu</p>	<p>Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-2.1.1. Ailelere özel eğitimin önemi hakkında bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Özel eğitim alıp önemli gelişim gösteren örnek vakaları velilere tanıtmak</p>	<p>Okul Yönetim Kadrosu</p>	<p>Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim</p>
<p>Hedef 2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-2.2.1. Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal faaliyetlerdeki başarılarını ailelere hissettirmek.</p> <p>S-2.2.2 Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal faaliyetleri yapabildiklerini kendilerine hissettirmek</p>	<p>Okul Yönetim Kadrosu</p>	<p>Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim</p>

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri</p>	<p>S-3.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>	<p>Okul Yönetim Kadrosu</p>	<p>Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim</p>

geliştirilecektir.			
Hedef 3.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-3.2.1 Sıfır Atık Yönetimi çerçevesinde toplanan atık miktarını düzenli şekilde arttırmak.	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S-3.2.2 Okulum Temiz Belgesine her yıl yeniden başvurulacak		
Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.	S-4.1.1 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S-4.1.2 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir.		
Hedef 4.2 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-4.2.1 Etkileşimli tahtaların kullanılır ve güncel olarak kullanılabilirliği sağlanacak.	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S-4.2.2 Sınıfara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.		
Amaç 5: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1 Öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.	S-5.1.1 Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri amacıyla düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S-5.1.2 Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler planlanacaktır.		
	S-5.1.3 Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.		

Tablo 37: Performans Göstergeleri

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1.	PG 1.1.1	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 1.1.2	İlkokulda öğrenci devamsızlık gün ortalamasını 10 un altında tutmak		
	PG 1.1.3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitim desteklenerek erişim imkanları artırılacaktır.		
Hedef 1.2.	PG-1.2.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (İlkokul) (%)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG-1.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-1.2.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	PG-1.2.4	Geleneksel çocuk oyunlarına katılımın artırılması %		
Hedef 1.3.	PG-1.2.1	İYEP Kurslarından yararlanan öğrenci oran (%)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
Hedef 2.1.	PG 2.1.1	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (eğitim verilen personel sayısı)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 2.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (eğitim verilen veli sayısı)		
Hedef 2.2.	PG 2.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı(%)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 2.1.2	Destek eğitimden faydalanan özel eğitim öğrencilerin ders saatlerini artırmak		
Hedef 3.1.	PG 3.1.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 3.1.2	Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı		
Hedef 3.2.	PG 3.2.1	Sıfır Atık yönetimi çerçevesinde toplanana atık miktarını artırmak (kg)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim,

	PG 3.2.2	Okulum Temiz Belgesini her yıl yeniden almak (Eğitim Öğretim Yılı)		İl Milli Eğitim
Hedef 4.1.	PG 4.1.1.	AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 4.1.2	AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı		
Hedef 4.2.	PG 4.2.1.	Okuldaki etkileşimli tahtaların çalışılır ve güncel olarak kullanımının sürdürülmesi	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 4.2.2	Yenilikçi sınıf kurulan sınıf sayısı		
Hedef 5.1.	PG 5.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim